

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 46»  
г. Красноярск

Рассмотрено  
ППк МБОУ СШ №46  
Председатель \_\_\_\_\_  
Н.Е.Виноградова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**  
для обучающегося с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)  
2 класс

Автор-составитель:  
Рейм И.Н.  
учитель-логопед

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса:** исправление недостатков в развитии всех компонентов речи, развитие навыков, необходимых для успешного овладения письменной речью.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

1. Создание условий для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей ученика;
2. Уточнение характеристик звуков по артикуляционным и акустическим признакам; соотнесение их с буквой;
3. Развитие фонематического восприятия, просодических компонентов речи (темпа, ритма, ударения, интонации), формирование навыков языкового анализа и синтеза;
4. Обогащение, активизация и уточнение словарного запаса детей;
5. Овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования;
6. Развитие связной речи;
7. Совершенствование артикуляционной моторики и координации мелких движений пальцев рук и кистей;
8. Создание условий для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления);
9. Формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане.**

В учебном плане данный курс является элементом "Коррекционно-развивающей области" и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 1 раз в неделю, форма организации – индивидуальные занятия.

Проблема нарушений письменной речи у младших школьников — одна из самых актуальных для школьного обучения, поскольку письмо и чтение из цели начального обучения превращаются в средства дальнейшего получения знаний учащимися.

Учитывая, что у обучающихся с системным недоразвитием речи при ЗПР не сформированы некоторые психические процессы (мышление, память, слуховое и зрительное внимание) на протяжении всей коррекционной работы, в занятия включаются задания, направленные на их развитие.

При правильной организации и проведении коррекционной работы учитель-логопед помогает справиться с имеющимися у обучающихся нарушениями речи и успешно овладеть школьными знаниями в рамках АООП.

Преподавание курса связано с преподаванием других предметов и курсов учебного плана: обучение грамоте, русский язык литературное чтение, коррекционного курса «Произношение» и опирается на их содержание.

**Основные методы обучения:** практические, наглядно-демонстрационные, игровые, словесные, методы ролевого моделирования типовых ситуаций.

Преподавание курса «Логопедические занятия» опирается на следующие **принципы:**

- **принцип гуманистической направленности педагогического процесса** (развитие духовных сил, способностей и умений, позволяющих младшему школьнику преодолевать жизненные препятствия, несмотря на дефекты речи различного генеза преодолевать комплексы неполноценности).

- **индивидуально - дифференцированного подхода** (изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы);
- **принцип доступности** (соответствие возрастным особенностям);
- **практичности** (использование, полученных на занятиях, знаний и умений как в повседневной жизни, так и как инструмент успешности в учебной деятельности);
- **комплексности** (построение системы занятий на межпредметных связях);
- **системности** – (рассмотрение ребенка как целостного, качественного, своеобразного, динамично развивающего объекта, рассмотрение его речевых нарушений во взаимодействии с другими сторонами психического развития);
- **деятельстного подхода** - (опора коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту);
- **реалистичности** – (учета реальных возможностей ребенка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы).

## II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Планирование коррекционной работы по данной Рабочей программе рассчитано на 1 год обучения и составляет для обучающихся примерно 30 часов. Количество часов, указанное в Рабочей программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала учеником.

Вся Рабочая программа состоит из трех модулей:

I модуль: Диагностико-проектировочная деятельность /1-15 сентября, 15 -31мая/.

II модуль: Консультативно-методическая работа /в течение учебного года/.

III модуль: Коррекционно-логопедическая деятельность /с 16 сентября по 15 мая/.

При проведении диагностического обследования на ребенка заполняется протокол, а также составляется индивидуальный план работы.

Курс обучения по данной программе состоит из 4 этапов:

- диагностический этап;
- подготовительный этап;
- этап основной работы;
- диагностический этап.

Каждое занятие включает **5 разделов**:

- I Развитие фонетико - фонематической стороны речи.
- II Развитие лексико - грамматического строя речи.
- III Формирование связной речи.
- IV Развитие психических процессов.
- V Развитие общей и мелкой моторики.

Работа по данным направлениям осуществляется одновременно.

В структуру каждого группового занятия по программе входит: мотивационная установка, развитие фонематического слуха, лексико-грамматические упражнения, развитие связной речи, неречевых процессов, развитие общей и мелкой моторики, психических процессов, рефлексивный анализ.

Индивидуальная коррекционная работа по постановке правильного звукопроизношения проходит через основные этапы обучения:

- Подготовительный - отработка сохранных звуков, гласных звуков, комплекса артикуляционной и дыхательной гимнастик;
- Формирование первичных произносительных умений и навыков - постановка звуков от более легких к сложным; автоматизация и дифференциация по мере постановки звуков – изолированно, в слогах, словах, предложении;

- Этап коммуникативных умений и навыков – формирование умений и навыков безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения;
- Оценочный – оценка результатов деятельности.

Эффективность логопедических занятий повышается, с использованием красочного дидактического игрового материала.

Рабочая программа составлена с учетом требований ФГОС начального общего образования.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу учебного года обучающиеся получают возможность узнать:

- понятия «Предмет», «Действие», «Признак предмета», «Звук», Буква», «Слог», «Ударение», «Слово», «Предложение», «Текст», «Предлог», «Приставка»;
- обобщающие понятия: мебель, одежда, обувь, животные, птицы, транспорт, фрукты, овощи, деревья и т.д.;
- все звуки и буквы русского языка, их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы пишем и видим);
- признаки гласных и согласных звуков;
- два способа обозначения мягкости согласных на письме;
- изученные части речи, их лексические и грамматические признаки;
- графическое начертание заглавных и строчных букв, в соответствии с нормами каллиграфии;
- признаки словосочетания и предложения, главные члены предложения;
- что такое однокоренные слова, синонимы, антонимы, многозначные слова;
- понятие “текст” и его признаки.

**Получит возможность научиться определенным навыкам по следующим направлениям:**

#### **1. Звуковая сторона речи. Фонематические процессы:**

- четко произносить все звуки родного языка;
- делать полный звукобуквенный анализ слов;
- производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную.

#### **2. Лексико-грамматический сторона речи:**

- знать словарь, обобщающие понятия по основным лексическим темам;
- активизировать через речевую практику усвоенную лексику;
- употреблять в речи усвоенную терминологию;
- объяснять лексическое значение слов;
- объяснять пословицы;
- понимать, подбирать и называть слова, обозначающие названия предметов, их признаки, действия;
- подбирать синонимы и антонимы;
- расширять поля родственных слов;
- выделять корень в однокоренных словах, подбирать однокоренные слова;
- проверять безударные гласные и парные согласные в корне с изменением числа и подбором однокоренных слов;
- владеть практическими способами словообразования и словоизменения;
- образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок;
- различать приставки и предлоги;
- согласовывать существительные с прилагательными и глаголами, числительными.

#### **3. Работа над предложением и связной речью:**

- определять количество слов в предложении на слух и место слова;
- составлять модель простого двусоставного предложения;
- распространять предложение по модели и вопросам;
- правильно оформлять предложение на письме (прописная буква в начале, точка – в конце);
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;
- по двум признакам - значению и вопросу - определять части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы;
- находить главные члены предложения;
- грамотно (без пропусков, искажений, замен букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением;
- выделять предложения из сплошного текста;
- восстанавливать деформированные предложения и тексты;
- устно и письменно отвечать на вопросы;
- ставить знаки препинания в конце предложения в зависимости от цели высказывания и интонации;
- передавать: суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- определять тему рассказа, основную мысль, последовательность и связность предложений;
- пересказывать текст по плану;
- составлять простой текст из 3-5 предложений на заданную тему.
- составлять план связного высказывания;
- отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания;
- самостоятельно формулировать и задавать вопросы; отвечать полным предложением на поставленный вопрос.

#### **4. Неречевые процессы:**

- знать времена года, дни недели, части суток;
- определять пространственные направления и обозначает их вербально;
- анализировать, сравнивать, обобщать предметы, и явления;
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- устанавливать причинно-следственные связи, обосновывать, рассуждать и доказывать;
- работать вдумчиво, точно; распределять внимание;
- произвольно управлять поведением и деятельностью;
- систематизировать информацию и воспроизводить её;
- проявлять познавательные интересы и творческие способности.

#### **5. Универсальные учебные действия:**

##### Регулятивные

- пошагово планировать предстоящую деятельность (принимает учебную задачу, поставленную учителем; активно осмысливает материал; выделяет главное, существенное в учебном материале; определяет пути и средства достижения учебной цели);
- самостоятельно оценивать собственные действия и осуществлять итоговый контроль по результату;

##### Коммуникативные

- вести учебный диалог с учителем (отвечает на вопросы, задает вопросы, уточняет непонятное);

- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- знать правила речевого этикета (не перебивать, не выкрикивать с места);
- использовать речь при выполнении заданий (проговаривание, комментирование).

#### Познавательные

- работать с литературой, памятками, алгоритмами и компьютером;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы, объекты: находит общее и различия на основе существенных признаков, по заданным критериям;

## II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование составлено с учетом структуры речевого нарушения и системы коррекционной работы, предложенной авторами И.Н. Садовниковой (2003), Л.Н. Ефименковой (2001), Е.А. Пожиленко (2003), Н.В. Ястребовой, Т.П. Бессонова (2000), Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой (2000)

### Календарно-тематическое планирование

Тема занятия	Кол-во часов (неделя обучения)	Планируемые результаты (УУД)	
		Ученик научится (будут сформированы)	Ученик получит возможность научиться
<b>Раздел I. Диагностический этап:</b> обследование состояния письменной речи (I, II недели сентября)			
<b>Раздел II. Подготовительный этап:</b>			
Пространственно-временные представления	1 ч. 18.09.20	Определять схему собственного тела; правого и левого направлений в пространстве; пространственных взаимоотношений предметов и объектов, уточнение и закрепление знаний детей о единицах времени, о периодах человеческого возраста, о временной последовательности действий и событий, развитие умения изменять высоту, силу, тембр голоса, зрительного и слухового внимания.	Коммуникативные: Вступать в диалог, участие в коллективном обсуждении проблемы, постановка вопросов, сотрудничество с группой сверстников. Регулятивные: Целеполагание, контроль (сличение способа действия и его результата)
<b>Раздел III. Основной этап обучения:</b>			
Устная и письменная речь. Текст. Предложение. Слово. Слог. Ударение. Согласные и гласные звуки	1 ч. 25.09.20	Ориентация и дифференциация этих понятий, границы предложения, развитие	Личностные: Проявлять познавательный интерес к новому учебному

и буквы.		<p>памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Слоговой анализ слов. Слово – часть предложения. Словообразующая роль гласных. Отличие гласных и согласных. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным гласным звуком), развитие слухового внимания, выделение слова из предложений, счет слов в предложении.</p>	<p>содержанию. Регулятивные: умение вычитывать информацию из текста. Коммуникативные: использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. Познавательные: умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>
Звонкие и глухие согласные.	1 ч. 02.10.20	<p>Дифференциация звонких и глухих согласных, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. Объяснение пословиц.</p>	<p>Личностные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией. Регулятивные: удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность</p>
Мягкие и твердые согласные.	1 ч. 09.10.20	<p>Дифференциация мягких и твёрдых согласных, развитие памяти, внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания. Выбор одинаковых по смыслу пословиц.</p>	<p>необходимых операций (алгоритм действий). Коммуникативные: <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду); Познавательные: классифицировать объекты (объединять в группы по существенному</p>

		Буква мягкий знак, его роль, развитие памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Иметь представление о понятиях твёрдости и мягкости. Развитие фонематического слуха (различение на слух отдельных звуков и слов с определенным согласным звуком), развитие слухового внимания.	признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.
Обозначение мягкости согласных при помощи гласных II ряда.	1 ч. 16.10.20	Развитие фонематического слуха (звукобуквенный анализ). Уметь давать полные ответы на вопросы, доказывать свое мнение.	
Дифференциация гласных I и II ряда «а – я».	1 ч. 23.10.20	Дифференциация гласных «а – я» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять текст из 3-4 предложений по плану	Личностные: устойчивый учебно-познавательного интерес к новым общим способам решения задач. Познавательные: воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове; подбирать слова с заданным ударным гласным звуком; подбирать слова с заданным звуком; определять место заданного звука в слове; моделировать звуковой состав слова.
Дифференциация гласных I и II ряда «о – ё».	1 ч. 30.10.20	Дифференциация гласных «о – ё» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять текст из 3-4 предложений по плану	Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью с помощью учителя. Коммуникативные: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы.



Дифференциация гласных I и II ряда «у – ю».	1 ч. 13.11.20	Дифференциация гласных «у – ю» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение работать с деформированным текстом.	
Дифференциация гласных I и II ряда «ы – и».	1 ч. 20.11.20	Дифференциация гласных «ы – и» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение работать с деформированным текстом.	
Дифференциация согласных «с – з».	1 ч. 27.11.20	Дифференциация согласных «с – з» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов. Умение составлять связный рассказ по картине.	Личностные: положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Познавательные: классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения; делить слова на слоги, определять количество слогов в слове; подбирать слова с заданным количеством слогов, читать слоги с изменением буквы гласного; списывать слова, предложения в
Дифференциация согласных «ш – ж».	1 ч. 04.12.20	Дифференциация согласных «ш – ж» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового	

		внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы; классифицировать слова в соответствии с их значением; группировать слова, сходные по значению и звучанию.
Дифференциация согласных «в – ф».	1 ч. 11.12.20	Дифференциация согласных «в – ф» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий и их результатов. Коммуникативные: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции
Дифференциация согласных «б – п».	1 ч. 18.12.20	Дифференциация согласных «б – п» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Дифференциация согласных «т – д».	1 ч. 25.12.20	Дифференциация согласных «т – д» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Дифференциация согласных «к – г».	1 ч. 15.01.21	Дифференциация согласных «к – г» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического	

		слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.
Дифференциация согласных «с – ш».	1 ч. 22.01.21	Дифференциация согласных «с – ш» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.
Дифференциация согласных «з – ж».	1 ч. 29.01.21	Дифференциация согласных «з – ж» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.
Дифференциация согласных «ч – ть».	1 ч. 05.02.21	Дифференциация согласных «ч – ть» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.
Дифференциация согласных «щ – съ».	1 ч. 12.02.21	Дифференциация согласных «щ – съ» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического

		слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Дифференциация согласных «ч – щ».	1 ч. 19.02.21	Дифференциация согласных «ч – щ» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Дифференциация согласных «ц – с».	1 ч. 26.02.21	Дифференциация согласных «ц – с» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Дифференциация согласных «ц – ч».	1 ч. 05.03.21	Дифференциация согласных «ц – ч» устно и на письме, в слогах, словах, предложениях и связных текстах, развитие слуховой и зрительной памяти, слухового внимания, мышления, мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ слогов и слов.	
Единственное и множественное число имён существительных. Согласование прилагательных с существительными в числе Род имен существительных. Согласование прилагательных с	1 ч. 15.03.21	Уметь правильно образовывать форму множественного числа, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. Уметь согласовывать прилагательные с существительными в числе. Развитие	Познавательные: определять грамматические признаки имён существительных и прилагательных — род, число, падеж; Подбирать пропущенные в предложении слова,

существительными в роде		фонематического слуха, придумывание слов на заданный звук, анализ слов с выделением звуков. Уметь согласовывать существительные с прилагательными в роде, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики.	ориентируясь на смысл предложения. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.
Согласование глагола с существительным в числе, роде	1 ч. 22.03.21	Уметь определять род имен существительных. Согласовывать глагол прошедшего времени с существительным в роде. Уметь соотносить глагольные окончания с родом существительных. Уметь согласовывать глагол с существительным	Познавательные: определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; Личностные: понимать практическую значимость получаемых знаний по русскому языку;
Предлоги	1 ч. 05.04.21	Уметь понимать значение предлогов и правильно употреблять их. Уметь правильно записывать предлоги со словами. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ.	Регулятивные: осуществлять анализ предложений, с целью выделения предлогов, самостоятельно делать простые выводы. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные: определять значение предлогов в предложении. Подбирать пропущенные предлоги по смыслу.
Состав слова. Корень слова. Однокоренные слова	1 ч. 12.04.21	Уметь выделять корень в слове, делать морфемный анализ и синтез слов, подбирать однокоренные слова, развитие внимания,	Регулятивные: осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно

		памяти, мышления и мелкой моторики	простые выводы. Коммуникативные: осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения Познавательные:
Родственные слова	1ч. 19.04.21	Уметь подбирать родственные и однокоренные слова, определяя разницу между ними, развитие внимания, памяти, мышления и мелкой моторики. Развитие фонематического слуха, звукобуквенный анализ.	находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.
Деление сплошного текста на отдельные предложения	1 ч. 26.04.21	Уметь определять границы предложения. Уметь правильно записывать предложение.	Регулятивные: действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя; Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
Рассказ по заглавию и данному началу	1 ч. 07.05.21	Уметь выбирать тип текста для собственного высказывания. Уметь выделять главную мысль текста по заданному началу. Уметь самостоятельно составлять связное высказывание	Регулятивные: планировать (в сотрудничестве с учителем) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану. Коммуникативные: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения; Познавательные: строить сообщения в устной и письменной форме.

Итоговая проверочная работа	1 ч. 14.07.21	Уметь списывать с печатного текста и сличать написанное с образцом. Уметь писать под диктовку в соответствии с программными требованиями	Регулятивные: планировать свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, а также по инструкциям; контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Познавательные: осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.
<b>Раздел IV. Диагностический этап:</b> обследования состояния письменной речи. Анализ полученных результатов (май III-IV)			

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Литература

##### Основная:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
2. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997.
3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. Гном и Д., 2000.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребенка к школе. СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003.
5. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно — методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. М., 2000.

##### Дополнительная:

1. Волкова Л.С. Логопедия. М., Просвещение, 1995.
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
3. Ф.Д. Костенко. Дидактический материал по развитию речи. М., Просвещение.
4. Л.С. Сековец. Коррекция нарушений речи. (в 2-х частях). М., Аркти, 2006
5. В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева. Чтение и письмо. М., Аквариум, 1995.
6. Е.М. Косинова. Грамматические тетради. М., Сфера, 2012.
7. Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. Воронеж, 2006.
8. Е.В. Мазанова. Комплект тетрадей для развития речи и преодолению нарушений письменной речи.
9. Л.В. Козырева. Комплект тетрадей для развития речи, преодолению нарушений письменной речи.

##### Интернет-ресурсы:

Википедия. Свободная энциклопедия.

Учительский портал

**Компьютерная техника**

**Классная доска с магнитной поверхностью**