

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 46»
г. Красноярска

660094, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Щорса, д.64
Телефон (391) 213-48-63 E-mail: sch46@mailkrsk.ru
ОКПО 55126567, ОГРН 1022401950823 ИНН 2461023476 КПП 246101001

Утверждаю.
Директор МАОУ СШ № 46

Г.И. Яценко



Программа
пришкольного летнего лагеря с дневным пребыванием детей
в МАОУ СШ № 46

«Лунная страна»

Срок реализации – 21 день

Возраст детей – 7-14 лет

Разработчик программы:
Ерёменко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая категория,
korolewaolga@mail.ru
Токарева Светлана Анатольевна,
учитель начальных классов,
I категория.

Красноярск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы

Введение

I. Ценностно – целевые основы воспитательной работы

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы

1.2. Основные направления воспитательной работы

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

1.4. Цели и задачи воспитательной работы

II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления

2.2. Особенности воспитательной работы

2.3. Механизм реализации программы

III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнерские взаимодействия с социумом

3.2. Кадровое обеспечение реализации программы

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

IV. Список литературы и источников

V. Приложение

Паспорт программы

Полное название программы	Программа лагеря с дневным пребыванием обучающихся МАОУ СШ № 46 «Лунная страна»
Цель программы	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития внутреннего потенциала обучающихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое и духовное развитие детей средствами игры, познавательной и трудовой деятельности.
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; ожидаемые результаты и условия реализации; приложения.
Место проведения	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46»
Адрес ДООЛ	660094, г. Красноярск, ул. Щорса, д.64, к.т. 8(391) 213-48-63
Тип программы	Комплексная, краткосрочная
Срок проведения	02.06.2025 – 26.06.2025
Продолжительность программы	21 день
Возраст детей, на которых рассчитана программа	7 – 14 лет
Количество участников	165 человек

Введен

ие.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых. Не все семьи имеют возможность обеспечить отдых ребёнка в лагерях за пределами нашего края. В связи с этим всё большую актуальность приобретает организация летнего отдыха детей в пределах района или города.

Каникулы для детей – пора надежд, время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения.

Лагерь с дневным пребыванием на базе школы – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Ежегодно для детей проводится смена летнего школьного лагеря с дневным пребыванием, который функционирует на базе МАОУ «Средняя школа № 46». В нем отдыхают учащиеся 1-8 классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей-сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей, детей с ОВЗ, детей участников СВО. Центром

воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№ 286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 N 122-р).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- 120 ФЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними»

Раздел I. Ценностно – целевые основы воспитательной работы.

Программа пришкольного летнего лагеря «Весёлые ребята» с дневным пребыванием детей является частью Программы воспитания школы, логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России». В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление

социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на следующий учебный год.

Ценность программы летнего пришкольного лагеря состоит в том, что:

1. Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями, развитие индивидуальных особенностей и творческих способностей детей.

2. Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта ребёнка и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

3. Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

4. Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, остающихся в городе, как мощная превентивная форма против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей и подростков, профилактика правонарушений.

Данная программа **актуальна** и интересна тем, что, дети пробуют себя в роли исследователей, творцов, актёров, спортсменов, читателей, дизайнеров. Учатся видеть прекрасное в малом, использовать фантазию для получения нового опыта и положительных эмоций, раскрывают свои таланты в разных областях.

Актуальность программы заложена также в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Свободный выбор вида деятельности - деятельность выбирается ребенком самостоятельно, в соответствии с его интересами, природными склонностями и способностями.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы.

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них

патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов. К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

блок «Мир: наука, культура, мораль»;

блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;

блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Блок «Мир: наука, культура, мораль».

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

Блок «Россия – прошлое, настоящее, будущее»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, основанный на общероссийских ценностях, показывающих историческое единство народа России, хранящих память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству.

Форматы проведения:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации, исполнение Государственного гимна Российской Федерации

(торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации);

- памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровня

- экскурсии в школьный музей;

- участие в акциях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (проведение информационных часов и акции «Государственная символика России», «День флага», «Защищать Родину – это почетный долг», «Герои моей семьи»);
- участие в благотворительной деятельности – помощь фронту (изготовление «окопных свечей», «сухого душа», открыток, написание писем, плетение маскировочных сетей, видеозаписи поздравлений);
- организация выставок книг и чтение отрывков, басен, стихов и театрализованные постановки из произведений классиков и современных авторов;
- игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией «Пушкинский диктант»;
- дела, направленные на знакомство, изучение и сохранение родной природы Красноярского края (экологические игры, квесты, виртуальная экскурсия по заповедным местам края)
- принятый свод экологических правил в отряде и в лагере;

Дни единых действий:

1 июня «День защиты детей»

5 июня «День эколога»

6 июня «День русского языка», «Пушкинский день»

12 июня «День России» и «День города»

22 июня «День памяти и скорби»

Блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях, создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- просветительские минутки (проведение инструктажей и игр, видео-уроки, напоминающие детям о правилах безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, в лесу, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.);
- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий (зарядка, спортивные игры и соревнования), сдача норм ГТО;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- профилактика буллинга (беседа, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного

процесса);

- организация и проведение в отрядах практических занятий на развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля.

1.2. Основные направления воспитательной работы.

Так как программа является комплексной, то её работа строится по нескольким направлениям:

Гражданско-патриотическое направление:

- Тематические дни: День России, День памяти и скорби,
- Конкурс рисунков на асфальте «Мы за мир на земле»
- Линейка «День России»
- Беседа «Тот самый первый день войны»
- Патриотическая военная игра «Своих не бросаем»

Художественно-творческое и эстетическое направление:

- Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный уголок», конкурс стенгазет и рисунков «Лето-это маленькая жизнь», «Мы рисуем на асфальте»
- Конкурсные, игровые и творческие программы
- Тематические дни в лагере День театра, День вежливости, День друзей, День рекордов и т.д.

Физкультурно-оздоровительное направление:

- Утренняя зарядка
- Спортивные и подвижные игры.
- Эстафеты и соревнования
- Организация спортивно-массовых мероприятий:
- Организация здорового питания детей;
- Соблюдение режимных моментов: режим дня, режим питания.
- Тематические дни: День здоровья и спорта.

Экологическое направление:

- Участие в экологических акциях
- Экологический десант (уборка пришкольной территории)
- Экологические беседы, викторины, КТД «Будь природе другом» др.)
- Тематические дни в лагере: День экологии

Трудовая деятельность:

- Бытовой самообслуживающий труд;
- Общественно значимый труд. (Уборка прилегающей территории)
- Уборка игровых комнат (игрушки, книги, карандаши, спортивный инвентарь и т.п.)

Бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий: уход за одеждой, обувью и личными вещами. Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по отряду. Уборку мусора на прилегающей к отряду территории. Дети привлекаются к самообслуживанию в помещениях, в которых они занимаются.

Профилактическая работа:

- Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период (беседы, инструктажи, памятки)
- Беседы: «Мы пешеходы!», «Если хочешь быть здоров!», «Осторожно, клещи!», «Правила личной безопасности», «О правонарушениях несовершеннолетних»
- Инструктажи для детей по ТБ, ПБ, ПП.

Познавательное направление:

- проведение интеллектуальных игр;
- квестов по финансовой грамотности;
- проведение тематических библиотечных часов;
- викторины, интеллектуальные марафоны.
- организация игр.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе. Целевые ориентиры формируются на основе российских гражданских, конституционных и духовно-нравственных ценностей, отражающих культурные и исторические традиции России. Эти ориентиры определяют единство подходов в воспитании и создают воспитательное пространство, которое способствует всестороннему развитию участников смены.

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Художественно – творческое и эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическо - оздоровительное воспитание:

- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Профилактическое направление:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- выполняющий правила ПДД, ПБ;
- осознающий результат нанесения вреда здоровью при употреблении алкоголя, табака, наркотиков.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданско - патриотическое воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;

- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

Художественно – творческое и эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическо - оздоровительное воспитание:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Профилактическое направление:

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков и поведения;
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда здоровью;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения.

Познавательное направление:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

1.4. Цели и задачи программы

Цель – организация отдыха и оздоровления учащихся школы в летний период, развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.

Задачи:

Для детей 7–10 лет:

- приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников;
- развитие навыков самоконтроля и саморегуляции;
- усвоение моральных норм, ценностей, правил поведения;
- формирование «эмоциональной грамотности»;
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»

Для детей 11-14 лет:

- формирование у детей умения ставить перед собой цели и достигать их;
- овладение способами регуляции поведения, эмоций;
- формирование умения строить равноправные отношения со сверстниками;
- формирование умения понимать причины собственного и чужого поведения;
- развитие у ребёнка позитивного отношения к себе.
- формирование интереса ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности и участие в проектах Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы.

2.1. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив,

творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовано во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере.

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры, прогулки на свежем воздухе, инструктажи по правилам дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения. Реализация программы предусматривает экскурсии, посещение библиотек, городских парков, домов культуры, бассейна, а также мероприятия, связанные с Календарем знаменательных дат.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят по произведению Н.Носова «Незнайка на Луне». Прежде чем начать путешествие, дети получают краткую сюжетную информацию, что позволяет погрузить детей в сюжетно – ролевую игру. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту путешествия по «Лунной стране» и таким образом помочь Незнайке и его друзьям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её лунные жители, которые общаются с ребятами при помощи подсказок. Для педагога подсказки являются инструментом поддержки игрового сюжета. От лица лунных жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Лунной страны, в который отправляются путешественники.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства волшебной лунной Страны (нашего края).

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с лунными жителями, о раскрытых тайнах и загадках. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается составить карту своего путешествия по Лунной стране.

Система мотивации и стимулирования детей

Деятельность отрядов и детей не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх ребята и отряды получают дипломы и грамоты.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно- ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
 - открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене введена система чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанная на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

2.2. Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием.

Особенностью воспитательной работы в летнем оздоровительном лагере является то, что досуговая деятельность детей проходит в рамках лагерной обстановки с отсутствием родителей, чёткого режима дня и необычного уклада жизнедеятельности и соответствует следующим принципам:

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности. Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Лагерь организуется на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 46». Режим работы 6 дней в неделю (кроме воскресения) с 8.00 часов до 14.30 часов и сроком на 21 день с 02.06.2025 по 26.06.2025 г.

Режим дня

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – событийные мероприятия, работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно-полезный труд, работа кружков и секций	Два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	Настольные игры, чтение книги, рисование. Подведение итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

2.3. Механизм реализации программы.

Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя: подбор и обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, разработка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

Организационный период смены

Основные задачи организационного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, сформировать временный детский коллектив.

Содержание организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

Организационный период смены (1-4 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка (церемония)	Торжественный старт смены, образец	Исполнение Гимна РФ

открытия смены)	отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая родина, дом. Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием педагогического состава и детей	
Хозяйственный сбор лагеря	Формирование правил безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор лагеря Знакомство с территорией Знакомство с сотрудниками Знакомство с правилами и традициями Подведение итогов Итог: договоренность о правилах совместной жизни, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках	Содержание блок (станций) выстраиваются, исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы организации отдыха детей и их оздоровления
Введение в игровую модель смены	Знакомство и идей программы, игровым маршрутом Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей) Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены	Обязателен интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Инструктажи	Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для младших школьников возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для старших подростков – варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций)	Обязательно ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Игры на знакомство	Выбор игр соотносится с	Условия проведения игр

Игры на командообразование	формированием уважительного отношения к личности ребёнка, способствует развитию коммуникации и созданию комфортного эмоционально-психологической атмосферы в отряде	могут варьироваться, включая элементы верёвочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики
Игры на выявление лидеров		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с культурным кодом России, поддерживающее формирование традиционных ценностей российского общества Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный Постановка общей цели и договорённость о правилах совместной жизни и деятельности	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления
Огонёк знакомства	Уважение к личности. Формирование ценности Человека, Команды и Дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.
Огонёк организационного периода	Обсуждение достижения поставленных целей, диагностика педагогом/вожатым реализации задачи организационного периода	Для пришкольных детских лагерей возможен формат дискуссии или дебатов (старшие подростки).

Основной период смены

Основные задачи: развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности.

Основной период смены (5-17 дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Утренний подъём Государственного флага Российской Федерации	Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к Государственным символам.	Приветствуется привлечение к организации события представителей дежурного по территории/столовой отряда,

	<p>Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи/достижения</p> <p>Исполнение Гимна Российской Федерации</p> <p>Старт дня</p>	объединение взрослых и детей
Тематические дни	<p>День защиты детей: линейка, рисунки на асфальте.</p> <p>День эколога: экологическая викторина</p> <p>Пушкинский день: конкурсная программа, пушкинский диктант.</p> <p>День России: линейка, отрядные дела, квест «Мы едины, мы не победимы»</p> <p>День Памяти: линейка, квест «Своих не бросаем»</p> <p>День Здоровья и Спорта: открытие, весёлые старты, спортивные соревнования (индивидуальные и командные), отрядные дела о героях отечественного спорта, творческие встречи со спортсменами региона и т.п.</p> <p>День Профессий: творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря, интерактивные встречи, профессиональные пробы, ярмарка профессий и т.д.</p>	Дополняются в соответствии с план-сетками, учитывая Дни единых действий
Деятельность органов самоуправления	<p>Деятельность раскрывает ценности, обозначенные Программой: здоровье, безопасность, творчество, развитие и пр.</p> <p>Организация работы происходит на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняются отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены.</p>	Интеграция с игровой моделью обязательна, в т.ч., включая выбор формы и наименований объединений
Утренняя гимнастика	<p>Ценность здоровья, развития</p> <p>Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Тематические конкурсы и соревнования	<p>Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнования детско-</p>	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.

	педагогической творческой группой) Обязательны принципы справедливости, открытости и непредвзятости	
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Утренний информационный сбор отряда	Эмоциональный и информативный старт дня, который определяет тон и настроение, а также позволяет каждому ребёнку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, поставить цели и план по их исполнению. План на день Распределение поручений Определение цели отряда на день Исполнение песни отряда	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Вечерний сбор отряда	Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребёнка навыков самоанализа, уважение к мнению других людей. Ключевая задача для педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.	Форма универсальна и органична для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления.
Огонёк середины смены	Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и т.п.	Для пришкольных детских лагерей возможен формат интерактивного театра или эссе/рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности
Тематические огоньки	Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей	

Итоговый период смены

Основные задачи: подвести итоги совместной деятельности, зафиксировать позитивный опыт и способствовать профилактике расставания

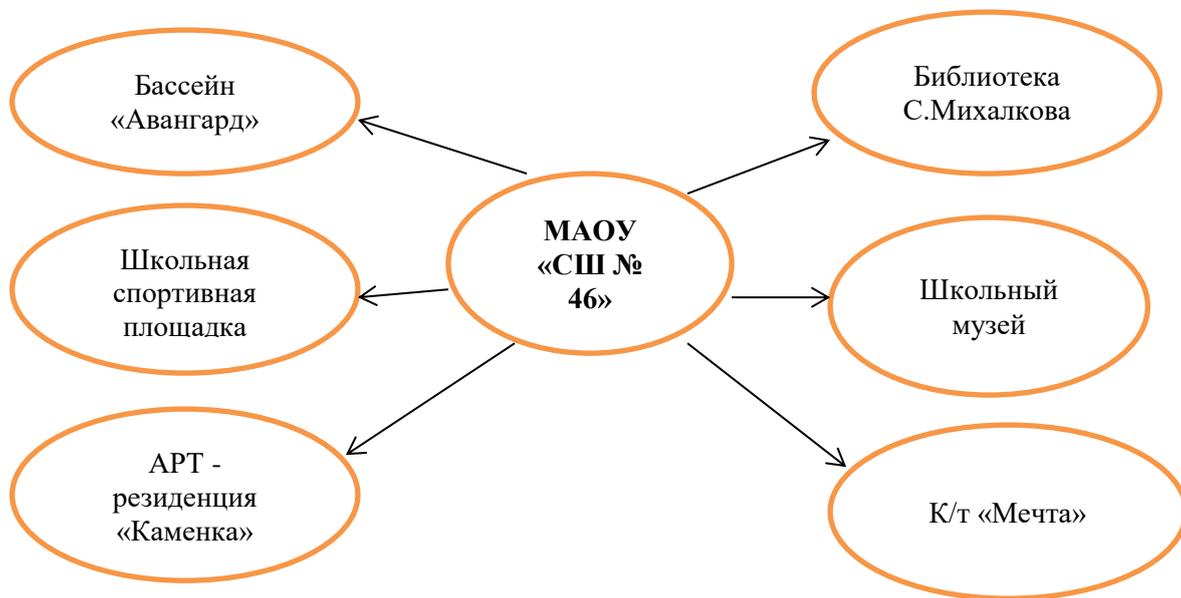
Итоговый период смены (18-21 дни)
Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации
Линейка (церемония закрытия смены)	Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, которые получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации Содержательное подведение итогов Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников	Важно обеспечить торжественность формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение
Презентация результатов деятельности работы лагеря	Карта путешествия по «Лунной стране» каждого отряда	Выставка

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы.

3.1. Партнёрское взаимодействие с социумом.

Партнерское взаимодействие в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы воспитательной работы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.



Взаимодействие с родительским обществом предусматривает следующие форматы:

- информирование родителей об особенностях воспитательной работы лагеря, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере;
- создание в мессенджерах родительского интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- размещение информации о работе лагеря на сайте школы;
- индивидуальные беседы и консультации;
- совместная подготовка и проведение мероприятий.

3.2. Кадровое обеспечение.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом работы лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы. На каждом отряде работает по два воспитателя. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных дел.

Функциональные обязанности сотрудников лагеря.

Начальник лагеря:

- Организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- Обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- Оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- Руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель:

- Обеспечивает реализацию плана работы;
- Обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- Несёт ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Методическое обеспечение.

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

3.3. Материально - техническое обеспечение программы.

Для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- Государственный флаг Российской Федерации, Флаг Красноярского края;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

Раздел IV. Список литературы.

1. Методического пособия «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, авторы: А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольников, О.Ю. Телешева. г. Краснодар. «Новация».2022 г.
2. [Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007.](#)
3. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство «Учитель», 2006.
4. [Коваль С. А. Инновационные подходы к моделированию программы детского оздоровительного лагеря – М., 2015.](#)
5. [Пашнина В.М. Отдыхаем на "отлично"! Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008.](#)
6. [Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006.](#)
7. <https://multiurok.ru/files/igra-govorun-shou-po-skorogovorkam.html>.

**Краткое описание разделов по структуре
Федеральной программы воспитательной работы
для организаций отдыха детей и их оздоровления**

*«Для воспитания нужно не большое время,
а разумное использование малого времени»
А.С. Макаренко (1888 – 1939гг.)*

Преамбула/Введение

Раздел I. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям¹.

1.1. Ценностные основы содержания воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления: блок «Мир: наука, культура, мораль», блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (рассматривая цивилизационное наследие России), блок «Человек: здоровье, безопасность. семья»

1.2. Основные направления воспитательной работы в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы: 7-10 лет, 11-14 лет, 15-17 лет: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания.

1.4. Цель и задачи воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления с акцентом на возрастные категории детей.

Раздел II. Содержание и формы воспитательной работы

2.1. Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы, - описывает быт, режим дня, предметно-пространственная среда, символическое

¹ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2030 г (проект)

пространство (традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр), корпоративная культура, а также влияние каждого элемента на формирование ценностей, учитывая региональные особенности. Дополнительно обозначены акценты реализации программы воспитательной работы в условиях смены: автономность, интенсивность деятельности, определённость во времени (временность), завершённый формат взаимодействия, коллективность, логику развития лагерной смены.

2.2. Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления: детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием; стационарные детские оздоровительные лагеря, детские оздоровительные лагеря палаточного типа, профильные тематические лагеря, детские оздоровительные лагеря труда и отдыха.

2.3. Уровни реализация содержания: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий (раздел I) на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребёнок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.4. Подготовительный этап: обучение педагогического состава, установочное педагогическое совещание, планирование деятельности, информационная работа с родителями

2.5. Организационный² период смены: инвариантные и вариативные формы: описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий по воспитанию детей, направленных на развитие личности, формирование у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Пример описания:

Организационный период смены (...- ...дни)		
Общелагерный уровень (инвариантные формы)		
Форма работы	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Комментарии, исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления
Линейка / Церемония открытия смены	Блок о России Вынос Государственного флага Российской Федерации Гимн Российской Федерации Приветственное слово представителей администрации Блок о содержании программы смены, игровой модели Творческие номера с участием	Обязательно включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населённых пунктов – малой Родины детей и т.п. Приветствуется исполнение Гимна / песни региона/города

² Логика развития лагерной смены ориентирована на классическую длительность – 21 день.

	педагогического состава и детей Возможно включение традиции и ритуалов организации отдыха детей и их оздоровления, например, передача ключа от Города начальников детского лагеря представителю детской Мэрии (в соответствии с игровой моделью) и/или пожеланий от участников предыдущих смен т.п.	
...		
Отрядный уровень (инвариантные формы)		
Организационный сбор отряда	Определение названия отряды Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности ...	
...		

2.6. Основной период смены: инвариантные и вариативные формы: описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

2.7. Итоговый период смены: инвариантные и вариативные формы: описание основных задач периода, таблица, содержащая описание базовых (инвариативных) мероприятий (форма аналогична), которые также коррелируются с содержанием пунктов 2.9 и 2.10.

2.8. Этап последствий: включает в себя описание форматов подведения итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности и уровни достижения результата, форматы диагностики, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи/характеристик, направленных/переданных в образовательную организацию.

2.9. Инвариантные общие содержательные модули – обязательные сквозные линии содержания, которые раскрывают воспитательную работу по следующим направлениям: «Спортивно-оздоровительная работа» (деятельность инструкторов по спорту, обеспечение двигательной активности, формы оздоровления (солнечные ванны, прогулки, купание, утренняя гигиеническая гимнастика, личная гигиена и пр.), режим питания), «Органы самоуправления», «Инклюзивное пространство», «Проориентация», «События Движения Первых».

2.10. Вариативные содержательные модули – сквозные линии содержания, реализуемого в различных форматах, исходя из типа организации отдыха детей и их оздоровления, раскрывающие воспитательную работу по следующим направлениям: «Экскурсии и походы», «Кружки и секции»: направления, интеграция в игровую модель, последствия и обеспечение непрерывной системы

дополнительного образования детей, «Цифровая и медиа-среда»: сайт, социальные сети, интеграция платформы Сферум, «Проектная деятельность», «Детская дипломатия и международные отношения».

Раздел III. Организационные условия реализации программы воспитательной работы

3.1. Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями (Молодёжная общероссийская общественная организация «Российские студенческие отряды», Учебно-методический центр военно-патриотического воспитания молодёжи «Авангард» и т.п.): организация тематических программ, участие экспертов и спикеров, включение и совместная реализация моделей воспитательной программы (п. 2.9., 2.10), обеспечение сопровождения развития ребёнка после смены через поддержку со стороны общественных и молодёжных организаций.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом: информационная кампания перед летней кампанией, в т.ч. через родительские собрания, тематические дни и события в течение смен с участием родителей, особенности ведения социальных сетей, содержание информационных стендов, форматы сбора обратной связи от родителей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы воспитательной работы: подбор кадров, подготовка и обучение, сопровождение траектории профессионального развития, формирование кадрового резерва, круглогодичный цикл работы с педагогическими кадрами.

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы: флагшток (в т.ч., переносной), Государственный флаг Российской Федерации, отрядные места, спортивная зона, место для общелагерных событий и т.д.).

Раздел IV. Список источников и литературы

Приложение 1. Требования к структуре программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления

Приложение 2. Примерный календарный план воспитательной работы на 21 день

Приложение 3. Мероприятия на отрядном уровне временного детского коллектива

Приложение 2.

Примерный календарный план работы

Дата	Наименование мероприятия	Ответственные
02.06.2025	<p>День Знакомств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь - это мы!» 2. Оформление отрядного уголка. 3. Выбор органов самоуправления в отрядах лагеря. 4. Рисунки на асфальте «Мы за мир на всей планете» 5. Мастер-класс «Космомороженое» 6. Бассейн или библиотека С.Михалкова 7. Общий вводный инструктаж 	<p>Начальник лагеря Воспитатели</p>
03.06.2025	<p>День Фантазии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 2. Мастер-класс «Песочная фантазия» 	<p>Воспитатели</p>

	3. Игра – путешествие «Космические дали»	
04.06.2025	<p>День добра.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по правилам поведения в общественном транспорте, на природе. 2. Мастер – класс «Лунный калейдоскоп» 3. Шашечный и шахматный турниры 4. Игры на свежем воздухе 	Воспитатели
05.06.2024	<p>День эколога.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина – игра «Незнайка - эколог» 2. Шоу космических шаров 3. Подвижные игры на свежем воздухе. 	Воспитатели
06.06.2025	<p>Пушкинский день.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсная программа «Путешествие на лунный остров Буян» 2. Пушкинские сказочные превращения. 3. Бассейн или библиотека С. Михалкова 4. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 	Воспитатели
07.06.2025	<p>День здоровья и спорта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 2. Спортивные и настольные игры. 	Воспитатели
09.06.2025	<p>День счастья</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 3D кинотеатр «Безопасный интернет» 2. Бассейн или библиотека С. Михалкова 3. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 	Воспитатели
10.06.2025	<p>День культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Лунные кометы» 2. Спортивные соревнования 	Воспитатели
11.06.2025	<p>День России</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по правилам поведения во время коллективных игр. 2. Квест «Мы едины, мы непобедимы» 3. Подвижные игры русского народа 4. Линейка, посвященная Дню России. 	Воспитатели
13.06.2025	<p>День путешествия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев. 2. Игра «Учим Незнайку играть» 3. Бассейн или библиотека С. Михалкова 	Воспитатели

14.06.2025	<p>День профессий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по технике безопасности, правилах поведении в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев. 2. Игры на свежем воздухе 3. Викторина «Угадай профессию» 	Воспитатели
16.06.2025	<p>Литературный день</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер - класс «Космические лизуны» 2. Бассейн или библиотека С. Михалкова 3. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 	Воспитатели
17.06.2025	<p>День приключений</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы по ТБ и ПДД. Рисунки на асфальте «Я, ты и огонь» 2. Мастер – класс «Сумки для телефонов» 3. Конкурс букетов из трав 	Воспитатели Инспектор ПЧ
18.06.2025	<p>День Фантастики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мастер – класс «Космические значки» 2. Шашечный и шахматный турнир (финал) 3. Игры на свежем воздухе. 	Воспитатели
19.06.2025	<p>День Рекордов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по правилам поведения в общественных местах и во время движения строим 2. Игры на свежем воздухе 3. Очки виртуальной реальности «Путешествие по солнечной системе» 	Воспитатели
20.06.2025	<p>День Талантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по правилам поведения 2. Патриотическая игра «Своих не бросаем» 3. Бассейн или библиотека С. Михалкова 4. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 	Воспитатели
22.06.2025	<p>День Памяти</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Линейка «День памяти и скорби» 2. Патриотическая игра «Своих не бросаем» 3. Инструктаж по ТБ и поведению в бассейне и общественных местах. Бассейн/библиотека. 	Воспитатели
23.06.2025	<p>День Мира</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки на асфальте «Нет войне!» 2. Линейка «Гот первый день» 3. Бассейн или библиотека С. Михалкова 4. Инструктаж по ТБ и поведение в бассейне и общественных местах. 	Воспитатели
24.06.2025	<p>День Талантов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Инструктаж по правилам поведения во время мероприятия. 2. Мастер – класс «Роспись футболок» 	Воспитатели

	3. Конкурс «Лучше всех»	
25.06.2025	День Красоты 1. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря» 2. Интерактивная игра «ROBLOX» 3. Инструктаж по правилам поведения во время мероприятия.	Воспитатели
26.06.2025	День закрытия лагерной смены 1. Линейка закрытия смены орлят «Вот это отдохнули!» 2. Мастер – класс «Жареное мороженое» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев во время каникул.	Начальник лагеря Воспитатели

Приложение 3.

План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

1 Примеры игр: – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстроменяются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достаётся места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;

- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга.

Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

9– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

10 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

11 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

План-конспект времени отрядного творчества «Мы – Орлята!»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: время отрядного творчества направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Оборудование и материалы: волшебная книга, перечень национальных игр и реквизит для них, конверты с карточками игр, бумага и фломастеры для рекламы игр.

Место проведения: просторное помещение.

Сценарный ход дела:

1. Приветствие и целевые установки дела	Педагог просит вновь открыть волшебную книгу (<i>ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах</i>) и узнать, не оставили ли какое-либо послание жители Страны Маленьких и Великих Открытий на этот раз.
---	--

2. Работа с волшебной книгой	<p>Открыв волшебную книгу, ребята вновь видят сообщение от жителей Страны. На этот раз жители открывают для ребят одно направление неизвестной страны – национальные и народные игры и забавы.</p> <p>После общей информации дети получают задание на знакомство с играми.</p>
3. Знакомство с народными и национальными играми и забавами	<p>Педагог вручает ребятам, поделённым на группы, конверты, в которых приведены примеры игр с описанием (<i>ссылка на перечень игр находится в дополнительных материалах</i>). Задача ребят – изучить эту информацию и придумать рекламу игры, то есть представить её другим группам так, чтобы ребята захотели в неё сыграть. Реклама может быть изготовлена в любом жанре: можно ее нарисовать, сыграть на сцене, прочесть и т.д.</p>
4. Определение отрядной игры и её репетиция	<p>После представления игр каждой группой выбирается одна игра – самая интересная, которую ребята готовы будут провести для ребят других отрядов.</p> <p>Эту игру отряд изучает более подробно; ребята пробуют провести её друг для друга с объяснением правил.</p> <p>Если выбранная игра содержит травмоопасные элементы, ребята вместе с педагогом принимают решение, как обезопасить игру, оставив в ней главную идею.</p>
5. Подведение итогов	<p>Время отрядного творчества завершается подведением итогов, где ребята могут рассказать, о каких играх они узнали, в какие, возможно, играли у себя дома, какие игры здесь им запомнились больше всего.</p> <p>Важно при подведении итогов также убедиться, что ребята поняли игру, которую им предстоит провести для других отрядов на общем деле.</p>

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Перечень национальных и народных игр и забав (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig>

**Сценарий торжественной линейки,
посвящённой Дню России**

Построение лагеря по отрядам.

Переключка командиров отрядов.

- Сегодня в нашем лагере необычный день – День России. Через года доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной земле.

1.

Что значит Родина моя?

Ты спросишь, я отвечу:

- Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

2.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

3.

Потом пшеничные поля

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

4.

Чем старше станешь и сильнеей,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво откроет.

5.

Распростёрлись в дымке синей

Величавые края –

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

6.

Если ж вороги посмеют

К нам прийти из-за морей,

Только брови потемнеют

У твоих богатырей.

7.

Равной нет тебе по силе,

У тебя везде друзья, -

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

- День независимости Российской Федерации. 12 июня – праздник для всех граждан нашей страны и для взрослых и для детей.
- Под государственный гимн России смиренно стоять. (Звучит гимн, поднимается флаг)
- Слово предоставляется _____
- Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова. Вот как об этом писал Константин Дмитриевич Ушинский «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы, деды и предки наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».
- Россия – это простор земель, размахнувшийся а целую шестую часть света, соединяя Запад и Восток.
Россия – это семь синих морей.
Россия – это бесконечные снега
Россия – неслыханные природные богатства
И всё это наша Родина!
Мы гордимся ею и любим её!
Так пусть живёт и процветает наша страна! А мы её дети будем всегда относиться с уважением к традициям своего народа и, преумножать её богатства и жить так, чтобы нашей Родине не было за нас стыдно!
(Номер)

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаг и герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. Цвету флага придается особый смысл.

(Мухина А., читает стихотворение «Наш трёхцветный флаг»)

На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России.

(Савченко А., читает стихотворение «Герб России»)

Россия, поля да краюшка хлеба
Поднимите руки к небу
Подержите на пальцах свободу
Родина ты для сотни народов,
Слава наследия ста поколений
Хлопните ладонями себе по коленям
Ничто не забыто и есть чем гордиться
Расправьте руки себе, как птицы
Добрые сказки и русские печи
Положите друг другу руки на плечи

Мы – это сила грозного права!
Качнемся влево, качнемся вправо
Время течет и все изменяется
Сто испытаний пройдено
Что - то уйдет, а сердце останется
Наша великая Родина!

(Выходит сводный хор школы, в руках у них шары красного, синего и Белого цветов.
Исполняют песню «Ты живи моя Россия»)

С ДНЕМ РОССИИ! Мы все хотим видеть свою Родину мирной и процветающей. Желаем всем россиянам благополучия, здоровья, взаимной любви и всех земных радостей.

Живите в Дружбе, Мире и достатке,
И ждите только добрых новостей,
Вдыхайте полной грудью воздух сладкий,
И родники храните для детей.

Отечеству желаю новой силы,
Чтоб легче всем и радостней жилось,
Чтоб к имени прекрасному «РОССИЯ»
И отчество достойное нашлось.

На этом торжественная линейка, приуроченная ко Дню России, окончена.

Линейка памяти и скорби

Цель:

1. Сформировать представление учащихся о Великой отечественной войне и её героях.
2. Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории нашей страны.
3. Содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества.
4. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.
5. Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине и осознания того, что долг каждого гражданина – защита Родины.

1 чтец: Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось...
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(Песня «Закаты алые» +вальс)

2 чтец: Самый светлый, самый летний день в году,
Самый длинный день Земли-22-го...

Спали дети, зрели яблоки в саду.

Вспоминаем, вспоминаем это снова...

3 чтец: Вспоминаем эту ночь и в этот час

Взрыв, что солнце погасил в кромешном гуле.

Сквозь повязки неумелые сочась,

Кровь народа заалела в том июне.

4 чтец: Шаг за шагом вспоминаем, день за днем,

Взрыв за взрывом, смерть за смертью, боль за болью,

Год за годом, опаленные войной,

Год за годом, истекающие кровью.

1 ведущий: Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без
объявления войны на рассвете 22 июня 1941 года.

2 ведущий: Я помню страны позывные,

Они раздавались везде-

На пункты идти призывные,

Отечество наше в беде.

(голос Левитана)

Песня «Вставай страна огромная»

Сценка «Проводы» (под перестук колес)

1 группа (солдат, мать, сестра)

Солдат: Ты не плачь, сестренка, мама, не рыдай,

Я вернусь с победой в наш родимый край!

2 группа (солдат, 3 девочки)

Солдат: Воин отважно берет города! Смелым, бесстрашным я буду всегда!

3 группа (2 солдата, 1 девочка)

1 солдат: Есть у нас танки, есть пулеметы!

2 солдат: Есть у нас пушки и самолеты!

Оба: Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

(Мальчики выстраиваются в колонну и маршем уходят, девочки машут им платочками.

Идут под начало марша защитников Москвы)

5 чтец: Кружилась в поле злая осень,

Летела поздняя листва,

Их было только 28, а за спиной была Москва.

На них чудовища стальные

Ползли, сжимая полукруг...

«Так защитим Москву, родные!»,-

Сказал гвардейцам политрук.

6 чтец: Летят бутылки и гранаты,

Последний бой всегда суров!
«Бей за Москву, за нас, ребята!», -
Последний раз кричал Клочков.
7 чтец: Не пропустили вражьи танки
Герои Родины своей,
В сырой земле лежат останки,
Лежат тела богатырей.
И славу им ветра разносят,
И слышит Родина слова:
«Их было только 28,
За их спиной была Москва!»

1 ведущий: Осенью 1941 года фашистские войска подошли к столице нашей Родины-Москве. Командующим обороны был назначен маршал Георгий Константинович Жуков, талантливый, опытный и смелый полководец. Солдаты под его командованием совершили незабываемый подвиг-отбросили врагов от Москвы, не дали им захватить и стереть город с лица Земли.

(песня «Марш защитников Москвы»)

8 чтец: Мы отстояли столицу в тот 41-й год.

Смелого пуля боится, смелого штык не берет!

2 ведущий: Но война на этом не закончилась. Много еще тяжелых испытаний выпало на долю советского народа, много еще было кровопролитных сражений, потерь, слез, боли...

1 ведущий: Перелом в Великой Отечественной войне наступил после Сталинградской битвы. Символом стойкости, отваги, героизма защитников Сталинграда стал дом Павлова

2 ведущий: Названный так по фамилии одного из его защитников- сержанта Якова Федотовича Павлова, который вместе с группой товарищей оборонял дом 58 дней.

9 чтец: Дом Павлова в Сталинграде

Чудом лишь уцелел

В огненном водопаде,

В вихре смертельных стрел.

10 чтец: Бомбы рвались и снаряды,

Земля превратилась в ад,

Слышались гул канонады,

Взрывы мин и гранат.

9 чтец: Много здесь смерть скосила

Юных русских ребят,

Но с неослабленной силой

В доме строчил автомат.

10 чтец: Падал солдат, поднимался

На смену ему другой.

Дом Павлова не сдавался

И выиграл трудный бой!

11 чтец: Строгий над Волгой стоит Сталинград. В битве суров и спокоен.

Город бесстрашия, город-солдат, город-испытанный воин!

(инсценировка песни «В лесу прифронтовом»)

1 ведущий: Четыре с половиной года продолжалась война. Наши солдаты храбро сражались в боях...

(песня «10-й наш десантный батальон»)

2 ведущий: Те, кто оставался в тылу, тоже сообща ковали победу, работая на заводах, фабриках, делая оружие, копая противотанковые рвы. Вместе со взрослыми в тылу и на фронте были дети, любившие свою страну.

12 чтец: Все ярче звезды, небо голубей,

Но отчего-то вдруг сжимает сердце,

Когда мы вспоминаем всех детей,

Которых та война лишила детства.

13 чтец: Их защитить от смерти не смогли

Ни сила, ни любовь, ни состраданье.

Они остались в огненной дали,

Чтоб мы сегодня их не забывали.

14 чтец: И память эта прорастает в нас,

И никуда нам от нее не деться.

Что, если вдруг придет война,

Вернется к нам расстрелянное детство...

(Песня «Дети войны»)

2 ведущий: Дети войны...они рано и быстро повзрослели. Не веселыми кострами с друзьями, а горьким сжигающим пожаром вспыхнула их жизнь.

1 ведущий: Дети гибли от бомб и снарядов

2 ведущий: Умирили от голода и холода

1 ведущий: Их расстреливали и мучили в лагерях

2 ведущий: Многие дети плечом к плечу со взрослыми вели борьбу с фашистскими захватчиками

15 чтец: Надя Богданова. В 10 лет стала разведчицей в партизанском отряде.

Первый раз попала в плен в 1941 году, когда вместе с товарищем вывешивала

красное знамя. Долго пытали, повели на расстрел, но силы покинули девочку, и

она упала за секунду до выстрела. Надю нашли партизаны, вылечили. Надя снова

встала в строй. Второй раз была схвачена в 1943 году. И снова жестокие пытки. И снова

Надю спас ангел Хранитель. Немцы бросили Надю при наступлении советских

солдат, подумав, что она мертва. Местные жители выносили парализованную,

почти слепую девочку. После войны, спустя 15 лет, Надежда услышала радиопередачу, в

которой рассказывали о погибших в войну. Среди имен прозвучало и ее. Надежда

Александровна Богданова пришла на радио и рассказала о своей судьбе. Награждена

орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями. Вырастила 1

своего и 7 приемных детей. Умерла в 1991 году.

16 чтец: Марат Казей. 13 лет. За храбрость и бесстрашие награжден медалями «За боевые заслуги», «За отвагу». Много операций на счету Марата. Однажды немцы окружили пионера, но он не сдался в плен, а подорвал фашистов гранатой, хотя и сам погиб. Посмертно награжден орденом Отечественной войны 1 степени и званием Пионер-герой.

17 чтец: Валентин Котик. Вместе с партизанами участвовал в подрыве мостов, приносил в отряд важные разведданные. В 1943 году спас целый партизанский отряд, вызвав огонь на себя. Валя заметил отряд карателей, выстрелил в фашистского командира и поднял шум, отвлекая внимание немцев от отряда. В этом бою был ранен и умер от ран. Посмертно присвоено звание пионер-герой.

18 чтец: Зина Портнова. В 15 лет вступила в организацию «Юные мстители». По заданию в столовой отравила более 100 немцев. Всех работников столовой немцы заставили съесть отравленную пищу. Зина с сильным отравлением добралась к партизанам, приведя с собой младшую сестру. Случайно была задержана для выяснения личности. На допросе схватила со стола пистолет офицера, убила его, дежурного, выбежав из здания, застрелила часового. Девушку настигла автоматная очередь. Раненую Зину схватили, жестоко пытали около месяца и расстреляли, ничего не узнав от смелой девушки.

1 ведущий: Леня Голиков, Володя Дубинин, Люся Герасименко, Аркадий Каманин... По официальным данным Центрального архива Министерства обороны в списках числится свыше 3500 военнослужащих в возрасте до 16 лет. А сколько юных героев воевало в партизанских отрядах, в подполье без отметки.

Люди, откуда сердца стучатся, помните, какой ценой завоевано счастье, пожалуйста, помните!

2 ведущий: 1418 дней тяжелых боев, смерти, слез, потерь . Наконец враг был сломлен! Советские воины не только освободили свою землю от фашистских захватчиков, но помогли странам Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красное знамя Победы!

19 чтец: Мы водрузили на Рейхстаг

Наш красноармейский флаг.

Этот флаг над миром реет,

Он сверкает и алеет.

Говорит всем алый флаг:

«Побежден жестокий враг!»

20 чтец: Великой войны победу

Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды

Священную Родину-мать!

21 чтец: Она посылала на битвы

Лучших своих детей.

Она помогала молитвой

И праведной верой своей!

22 чтец: В великой войне победу

Мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды
И жизнь, и Родину-мать!

(песня «День Победы»)

С.В. Помните! Через века, через года-помните!
О тех, кто уже не придет никогда, помните!
(объявляется минута молчания под звуки метронома)

«Лучше всех!»

Цель игры: развивать творческие способности детей.

Задачи игры:

- раскрывать индивидуальные способности каждого ребёнка;
- развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Форма мероприятия: развлекательная программа.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Кто-то из великих сказал: «Если в календаре ничего нет, а на душе не спокойно, то нужно придумать маленький праздник, а иначе будет совсем невесело». Поэтому сегодня вы станете свидетелями необыкновенного действия.

Мы с вами получим заряд бодрости, блеснем талантами и поболеем за тех, кто решил принять участие в великолепном шоу «Лучше всех!»

Ведь талантов здесь не занимать,
Кажется, пора концерт начать
Пусть аплодисменты не смолкают,
радость ваши лица озаряют.

Ведущ: Итак, встречаем бурными аплодисментами первую участницу

(заставка «Лучше всех») Ева! Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Везде танцуешь? И в магазине? Покажи нам свой танец.
Аплодисменты для Евы.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Ева «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущий: Гимнастика - красочный
Зрелищный спорт,
В ней стройность нужна,
Позабудьте про торт.
Коль выбран нелегкий
Гимнастики путь,
Участник старается
Ярко блеснуть.

На эту сцену мы приглашаем в номинации гимнастический танец.
Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? Как давно ты занимаешься гимнастикой? Как называется твой танец? Аплодисменты для Лизы!
Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Лиза «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущий: Каждый ребенок талантлив. Но не все находят в себе смелость, чтобы показать талант своим одноклассникам, друзьям, учителям, но..... нашёл в себе смелость и сейчас он выступит перед вами. Встречаем **Тимофея** аплодисментами!

(заставка «Лучше всех»)

Вопросы: *Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? любишь петь? А дома в праздники ты поешь перед гостями ? А На уроках поешь? Какая самая любимая песня? Что ты нам сейчас исполнишь? (песня.....)*

Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Тимофей «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущ: В вечном движении как водопад,-
Разве он мог бы потечь вдруг назад.
Иль на секундочку вдруг замереть.
А наша танцорщица стремиться успеть.
Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? В школе танцуешь? А по дороге домой? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Арины.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Арина «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Максим Горький писал: «Талант- это вера в себя, в свою силу ...» Мы видим, что вы все уже поверили в себя, пожелаем вам удачи! И на эту сцену мы приглашаем в номинации художественное чтение. Аплодисменты для Василия!

(заставка «Лучше всех»)

Вопросы: *любишь стихи? как ты учишь стихи – один или тебе помогают взрослые? Пробовал сам сочинять? (читает стихотворение). Какое стихотворение ты нам сейчас прочтешь? Встречаем Василия!*

Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Василий «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущ: Танец – это маленькая жизнь, которую проживает танцор! Это песня души, радости и боли. Как говорила Мата Хари: «Танец – поэма, а все движения в нём – слова.» В танце каждый рассказывает свою историю, не похожую ни на одну другую.

Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Кто тебя научил танцевать? А ты учишь кого -нибудь танцевать? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Ксении.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Ксения «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущий: Будущая певица всех мировых сцен, золотой голос всех четвероклассников

Звучит музыкальная заставка

Любишь петь? А дома в праздники ты поешь перед гостями? Какая самая любимая песня? Какую ты сегодня исполнишь?(песня.....). Поддержим Катю.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Катя «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Да здравствуют танцы разные —

Балетные и эстрадные,

Народные и классические,

Спортивные и величественные!

Быстрые и медленные,

Временем проверенные,

Старинные, современные —

Искусство танца волшебное!

Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Кто тебя научил танцевать? А ты всегда танцуешь? А когда спишь? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Рузанны.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Рузанны «Лучше всех!»

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Это – мастер на все руки.

В нем живут любые звуки:

Пианино, барабан,

Скрипка, дудочка, баян...

И еще один момент,

Автоаккомпанемент,

Спецэффектов в нем не счесть,

MIDI-выход даже есть,

Клавиши и генератор...

Инструмент тот - СИНТЕЗАТОР.

И мы приглашаем на эту сцену

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? Как давно ты занимаешь игрой на синтезаторе? Кто тебя научил играть? А ты любишь играть тихо или громко? А соседям нравится твоя игра? Покажи нам свой номер. Аплодисменты для Айрата.

Звучит музыкальная заставка

Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Айрат «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Танец, как миг, пронесется сейчас!

Кажется, длиться он будет аж час!
Можно секунду всего танцевать,
Можно от танца вовек не устать!
С танцем по жизни шагать веселей,
Танец опять собирает друзей!
Что ж, будем вместе опять танцевать,
Улыбки дарить и не унывать!
Итак, встречаем бурными аплодисментами последнего участника нашего сегодняшнего шоу талантов (заставка «Лучше всех») Максим! Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Везде танцуешь? И в магазине? И на уроке на стуле? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Максима.
Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Максим «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

На этом наша программа завершается. С вами была ведущая Ирина Николаевна, диджей Светлана Анатольевна, и самые талантливые дети школы 46.

Мы желаем вам дальнейших творческих успехов. Мы верим, что творческий дух, сценический азарт, внутренний огонь совершенства в вас и будет всегда.

Всех участников приглашаем на сцену для фото.

(звучит музыка Лучше всех)

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы

увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходиться вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены.

Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с

помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстаивать.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета « Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

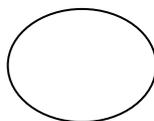
1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ