

## **Конспект урока по окружающему миру**

**Проводит урок** ученица 11 класса МАОУ СШ № 46, участница краевой программы «Педагогический класс», Кротова Татьяна Дмитриевна

**Наставник** Колосова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

**Тема:** «Учитель – наставник и друг»

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока:** иметь представление о профессии учителя; повысить престиж профессии учителя в глазах учеников; вызвать уважение учащихся к нелегкому труду учителя.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** характеризовать облик учителей по фотографиям из семейного альбома; подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – это родитель».

**Личностные:** понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию;  
понимать важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему;  
осмыслять образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность.

**Метапредметные:** обсуждать рассказ учителя о персонаже картины «Устный счет»; описывать своими словами образ учителя в картине; пересказывать рассказы родителей о своих учителях; объяснять смысл пословиц.

**Оборудование:** учебник А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая: Окружающий мир: 1 класс: 1 часть, тетрадь для самостоятельной работы № 1, презентация.

	Этап	Вре мя	Содержание	Деятельность уч-ка	УУД
1.	<b>Организационный момент</b>	1 мин	- Здравствуйте, ребята. Я ученица 11 класса МАОУ СШ № 46, участница краевой программы «Педагогический класс». Меня зовут Татьяна Дмитриевна, сегодня я буду проводить у вас урок окружающего мира. - Присаживайтесь!	Приветствовать учителя	<b>Л:</b> Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2.	<b>Актуализация знаний</b>	2 мин	- Начнём мы наш урок с минутки синоптика. - Какие изменения вы заметили? (на улице стало холоднее, солнце не так ярко светит). Молодцы. - А теперь вспомним, что вы изучали на предыдущих уроках окружающего мира? - Ребята, как называют детей, которые вместе учатся? (одноклассники). - Какие пословицы о дружбе вы знаете? - А кто является членами классного коллектива? (учитель, ученики, одноклассники, друзья). - Что самое важное в отношениях детей? (дружба, согласие, взаимная помощь). Молодцы.	Отвечать на вопросы	<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.
3.	<b>Изучение нового материала</b>	15 мин	- Сегодня мы продолжаем говорить о школе, классе, учителях и учениках. - Послушайте старинное высказывание: «Большая честь – других вперёд весть». - О ком можно так сказать? (полководец, ведущий в игре, учитель). - Кто выполняет эту роль в классе? (учитель). - Правильно, так в старину говорили об учителе. Память о нём в сердце ученика остаётся на всю жизнь.	Слушают учителя  Отвечают на вопросы	<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Можно ли всему научиться самому?</li> <li>- Как по-другому можно назвать учителя? (наставник, друг).</li> <li>- Почему учитель друг? Правильно, молодцы.</li> <li>- Итак, тема нашего урока «Учитель – наставник и друг».</li> <li>- Посмотрите на вашу учительницу. Как её зовут? А какая она? Опишите её.</li> <li>- Можно её назвать вашим наставником и другом?</li> <li>- А сейчас, ребята, давайте совершим путешествие в прошлое.</li> <li>- Откройте учебник на странице 30. Найдите картину Н. П. Богданова – Бельского «Устный счёт».</li> <li>- А что бы мне было удобно работать, я ещё покажу её на экране. Вы можете работать со мной и одновременно с учебником, но будьте внимательны, я сейчас буду задавать вопросы по этой картине.</li> <li>- Что изображено на картине? Что вы видите?</li> <li>- В какое время происходит действие – в давнее время или сейчас?</li> <li>- Как вы это узнали?</li> <li>- Что делают ученики?</li> <li>- Что можно сказать об учителе? (помогает детям).</li> <li>- Как относятся ученики к своему учителю? (как к другу, товарищу).</li> <li>- А теперь прочитаем с вами пословицы.</li> <li>- Подходят ли эти пословицы к данной картине? А чему же учат эти пословицы?</li> <li>- Молодцы, ребята. И теперь мы возвращаемся обратно в наш класс.</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Беседа по картине</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p><b>П:</b> узнавание новой темы при взаимодействии с детьми.</p> <p><b>П:</b> использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p>
<b>Физ. -минутка</b>	2 мин	<p>- Вы хорошо поработали, а сейчас мы отдохнём.</p> <p>Дети по лесу гуляли, <i>(Дети маршируют на месте.)</i></p> <p>За природой наблюдали. <i>(Ладонь прикладывают к</i></p>	Повторять движения	<b>Л:</b> поддержание здорового образа жизни.

		<p>глазам.)  Вверх на солнце посмотрели (<i>Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку.»</i>)  И их лучики согрели.  Бабочки летали,  Крыльями махали. (<i>Машут руками.</i>)  Дружно хлопаем, (<i>Хлопают в ладоши.</i>)  Ногами топаем! (<i>Топают ногами.</i>)  Хорошо мы погуляли, (<i>Маршируют, делают вдох-выдох.</i>)  И немножечко устали! (<i>Дети садятся на свои места.</i>)  - Внимание! Вспомните, о чём мы говорили (что обсуждали) до физ. минутки?</p>		
<b>Закрепление изученного материала</b>	5 мин	<p>- Ребята, с помощью чего мы узнали о том, что происходило в классе много, много лет назад? (с помощью картины).  - А как еще можно сохранить счастливые мгновения нашей жизни? (фотографии).  - Правильно, с помощью фотографий.  Давайте заглянем в старый семейный альбом. Открываем учебник на странице 31. Он расскажет нам историю, которая началась задолго до того, как на свет появились вы, ребята.  - Посмотрите на фотографии. Это современные или старые фотографии?  - Как вырезаны фотографии? (узором)  - Кто изображён?  - Ребята, а теперь давайте прочитаем рассказ «Учитель – что родитель».  - Начинает читать вслух Быстрицкий. Стоп, спасибо, достаточно. Продолжает читать Рябков.  - О ком этот рассказ?  - Какая пословица есть в этом рассказе?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают фотографии</p> <p>Читают и обсуждают рассказ</p> <p>Слушают учителя</p>	<p><b>П:</b> овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p><b>К:</b> готовность вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что помогло нам заглянуть в прошлое? (семейный альбом). Молодцы.</li> <li>- Учителя разные. У каждого своя судьба, но единственное, что их объединяет – это любовь к ученикам, высокий ум и светлая душа. Только таких учителей, которые дарят свою любовь, душевное тепло, учат не бояться никаких невзгод, люди помнят всю жизнь.</li> <li>- Как вы думаете, почему труд учителя нелёгкий, тяжёлый?</li> <li>- Как надо относиться к учителю?</li> <li>- А вы именно так относитесь к своей учительнице?</li> </ul>		аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5.	<b>Итоги уроки</b>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним!</li> <li>- Как по-другому можно назвать учителя? (наставник, друг, товарищ).</li> <li>- Какие пословицы прозвучали на сегодняшнем уроке?</li> <li>- Ребята, как бы изменился мир, если бы не было профессии – учитель?</li> <li>- Какой вывод можно сделать? (Память об учителе остаётся на всю жизнь).</li> </ul>	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Делать вывод</p>	<p><b>П:</b> контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.</p>
6.	<b>Рефлексия</b>	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> <li>- О ком мы сегодня говорили?</li> <li>- Что мы сегодня узнали нового?</li> <li>- Записываем домашнее задание: спросить родителей об их учителях, рабочая тетрадь стр 22, номер 1, 2, 3.</li> <li>- Спасибо за урок, мне было очень приятно с вами работать. До свидания!</li> </ul>	Отвечать на вопросы	<p><b>Р:</b> осуществлять итоговый контроль</p> <p><b>Л:</b> самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>Контроль и оценка успешности деятельности.</p>