

Конспект урока по окружающему миру

Проводит урок ученица 11 класса МАОУ СШ № 46, участница краевой программы «Педагогический класс», Кротова Татьяна Дмитриевна

Наставник Колосова Ирина Николаевна, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

Тема: «Учитель – наставник и друг»

Тип урока: открытие нового знания.

Цель урока: иметь представление о профессии учителя; повысить престиж профессии учителя в глазах учеников; вызвать уважение учащих к нелегкому труду учителя.

Планируемые результаты:

Предметные: характеризовать облик учителей по фотографиям из семейного альбома; подбирать пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель – это родитель».

Личностные: понимать необходимость сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и к дружескому взаимопониманию;
понимать важность и необходимость культурной преемственности от старшего к младшему;
осмыслять образ учителя в культурной традиции народов России как великую духовную ценность.

Метапредметные: обсуждать рассказ учителя о персонаже картины «Устный счет»; описывать своими словами образ учителя в картине; пересказывать рассказы родителей о своих учителях; объяснять смысл пословиц.

Оборудование: учебник А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая: Окружающий мир: 1 класс: 1 часть, тетрадь для самостоятельной работы № 1, презентация.

	Этап	Вре мя	Содержание	Деятельность уч-ка	УУД
1.	Организационный момент	1 мин	- Здравствуйте, ребята. Я ученица 11 класса МАОУ СШ № 46, участница краевой программы «Педагогический класс». Меня зовут Татьяна Дмитриевна, сегодня я буду проводить у вас урок окружающего мира. - Присаживайтесь!	Приветствовать учителя	Л: Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
2.	Актуализация знаний	2 мин	- Начнём мы наш урок с минутки синоптика. - Какие изменения вы заметили? (на улице стало холоднее, солнце не так ярко светит). Молодцы. - А теперь вспомним, что вы изучали на предыдущих уроках окружающего мира? - Ребята, как называют детей, которые вместе учатся? (одноклассники). - Какие пословицы о дружбе вы знаете? - А кто является членами классного коллектива? (учитель, ученики, одноклассники, друзья). - Что самое важное в отношениях детей? (дружба, согласие, взаимная помощь). Молодцы.	Отвечать на вопросы	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.
3.	Изучение нового материала	15 мин	- Сегодня мы продолжаем говорить о школе, классе, учителях и учениках. - Послушайте старинное высказывание: «Большая честь – других вперёд вести». - О ком можно так сказать? (полководец, ведущий в игре, учитель). - Кто выполняет эту роль в классе? (учитель). - Правильно, так в старину говорили об учителе. Память о нём в сердце ученика остаётся на всю жизнь.	Слушают учителя Отвечают на вопросы	К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

		<ul style="list-style-type: none"> - Можно ли всему научиться самому? - Как по-другому можно назвать учителя? (наставник, друг). - Почему учитель друг? Правильно, молодцы. - Итак, тема нашего урока «Учитель – наставник и друг». - Посмотрите на вашу учительницу. Как её зовут? А какая она? Опишите её. - Можно её назвать вашим наставником и другом? - А сейчас, ребята, давайте совершим путешествие в прошлое. - Откройте учебник на странице 30. Найдите картину Н. П. Богданова – Бельского «Устный счёт». - А что бы мне было удобно работать, я ещё покажу её на экране. Вы можете работать со мной и одновременно с учебником, но будьте внимательны, я сейчас буду задавать вопросы по этой картине. - Что изображено на картине? Что вы видите? - В какое время происходит действие – в давнее время или сейчас? - Как вы это узнали? - Что делают ученики? - Что можно сказать об учителе? (помогает детям). - Как относятся ученики к своему учителю? (как к другу, товарищу). - А теперь прочитаем с вами пословицы. - Подходят ли эти пословицы к данной картине? А чему же учат эти пословицы? - Молодцы, ребята. И теперь мы возвращаемся обратно в наш класс. 	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Беседа по картине</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>П: узнавание новой темы при взаимодействии с детьми.</p> <p>П: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;</p>
Физ. -минутка	2 мин	<p>- Вы хорошо поработали, а сейчас мы отдохнём.</p> <p>Дети по лесу гуляли, <i>(Дети маршируют на месте.)</i></p> <p>За природой наблюдали. <i>(Ладонь прикладывают к</i></p>	Повторять движения	Л: поддержание здорового образа жизни.

		<p>глазам.) Вверх на солнце посмотрели (<i>Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку.»</i>) И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали. (<i>Машут руками.</i>) Дружно хлопаем, (<i>Хлопают в ладоши.</i>) Ногами топаем! (<i>Топают ногами.</i>) Хорошо мы погуляли, (<i>Маршируют, делают вдох-выдох.</i>) И немножечко устали! (<i>Дети садятся на свои места.</i>) - Внимание! Вспомните, о чём мы говорили (что обсуждали) до физ. минутки?</p>		
Закрепление изученного материала	5 мин	<p>- Ребята, с помощью чего мы узнали о том, что происходило в классе много, много лет назад? (с помощью картины). - А как еще можно сохранить счастливые мгновения нашей жизни? (фотографии). - Правильно, с помощью фотографий. Давайте заглянем в старый семейный альбом. Открываем учебник на странице 31. Он расскажет нам историю, которая началась задолго до того, как на свет появились вы, ребята. - Посмотрите на фотографии. Это современные или старые фотографии? - Как вырезаны фотографии? (узором) - Кто изображён? - Ребята, а теперь давайте прочитаем рассказ «Учитель – что родитель». - Начинает читать вслух Быстрицкий. Стоп, спасибо, достаточно. Продолжает читать Рябков. - О ком этот рассказ? - Какая пословица есть в этом рассказе?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают фотографии</p> <p>Читают и обсуждают рассказ</p> <p>Слушают учителя</p>	<p>П: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p> <p>К: готовность вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Что помогло нам заглянуть в прошлое? (семейный альбом). Молодцы. - Учителя разные. У каждого своя судьба, но единственное, что их объединяет – это любовь к ученикам, высокий ум и светлая душа. Только таких учителей, которые дарят свою любовь, душевное тепло, учат не бояться никаких невзгод, люди помнят всю жизнь. - Как вы думаете, почему труд учителя нелёгкий, тяжёлый? - Как надо относиться к учителю? - А вы именно так относитесь к своей учительнице? 		аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5.	Итоги уроки	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Наш урок подходит к концу. Давайте вспомним! - Как по-другому можно назвать учителя? (наставник, друг, товарищ). - Какие пословицы прозвучали на сегодняшнем уроке? - Ребята, как бы изменился мир, если бы не было профессии – учитель? - Какой вывод можно сделать? (Память об учителе остаётся на всю жизнь). 	<p>Отвечать на вопросы</p> <p>Делать вывод</p>	<p>П: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точность.</p>
6.	Рефлексия	5 мин	<ul style="list-style-type: none"> - О ком мы сегодня говорили? - Что мы сегодня узнали нового? - Записываем домашнее задание: спросить родителей об их учителях, рабочая тетрадь стр 22, номер 1, 2, 3. - Спасибо за урок, мне было очень приятно с вами работать. До свидания! 	Отвечать на вопросы	<p>Р: осуществлять итоговый контроль</p> <p>Л: самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>Контроль и оценка успешности деятельности.</p>