

Левина А.П.

Контекстное чтение, как один из методов формирования читательской грамотности младших школьников

Levina A.P.

Contextual reading as one of the methods of formation of reading literacy of younger schoolchildren

В статье рассматривается проблема развития читательской грамотности школьников и приведены примеры эффективных методов её формирования среди младших школьников. Более детально рассмотрен метод контекстного чтения. Приведены примеры текстов, для учащихся 2-х и 3-х классов, с пошаговой инструкцией применения вышеуказанного метода.
Ключевые слова: функциональная грамотность, контекстное чтение, повышение качества

Левина Александра Павловна
Учитель
Средняя школа № 46
г. Красноярск

The article deals with the problem of the development of reading literacy of schoolchildren and provides examples of effective methods of its formation among younger schoolchildren. The method of contextual reading is considered in more detail. Examples of texts for students of the 2nd and 3rd grades are given, with step-by-step instructions for using the above method.
Key words: functional literacy, contextual reading, quality improvement

Levina Aleksandra Pavlovna
Teacher
Secondary school № 46
Krasnoyarsk

*Как только ты научишься читать,
ты навсегда станешь свободным*
Фредерик Дуглас

Что такое читательская грамотность? В первую очередь – это системообразующий компонент функциональной грамотности, т.к. именно текст лежит в основе большинства источников научной информации.

Функциональная грамотность помогает нам эффективно использовать язык в различных ситуациях и для различных целей. В рамках функциональной грамотности мы развиваем навыки письма, устной коммуникации, анализа текстов и понимания информации. Она позволяет нам передавать свои мысли и идеи, участвовать в диалогах, вести презентации, читать и понимать тексты, а также критически мыслить и анализировать информацию.

Читательская грамотность, в свою очередь, сфокусирована на навыках чтения и понимания текстов. Включает в себя умение выделять главную информацию из текста, анализировать структуру, определять цель и намерение автора, а также оценивать достоверность и качество информации.

Однако, проблемы развития читательской грамотности у школьников является крайне актуальной и требуют особого внимания. Вот несколько основных проблем, которые можно выделить:

1. Отсутствие мотивации к чтению: Многие школьники не видят ценности чтения и не испытывают интереса к книгам. Это может быть связано с отсутствием подходящей литературы, неправильным подходом к чтению в школьной программе или недостатком ролевых моделей, которые вдохновляли бы их на чтение.

2. Недостаток времени и конкуренция с другими развлечениями: В современном мире дети часто предпочитают проводить время за компьютером, игрой или просмотром телевизора, вместо чтения.

3. Сложность и непонятность текстов: Многие школьники сталкиваются с трудностями в понимании сложных текстов. Недостаточная лексическая подготовка, а также незнание специфических особенностей разных жанров могут препятствовать полному пониманию и усвоению содержания.

4. Отсутствие поддержки и содействия со стороны родителей и учителей. Для решения проблем развития читательской грамотности у школьников, среди наиболее распространенных методов, которые доказали свою эффективность при обучении чтению детей начальной школы, можно выделить:

1. Метод фонетического анализа: Учащимся предлагается разбить слово на отдельные звуки (фонемы) и затем скомбинировать их вместе для чтения слова. Этот метод помогает детям понять связь между звуками и буквами и развивает навыки декодирования.

2. Метод контекстного чтения: Учащимся предлагается читать тексты, в которых слова, предложения и абзацы связаны с их знанием и опытом. Это позволяет детям использовать контекст для определения значения незнакомых слов и улучшает их понимание прочитанного. По Н.С. Старжинской термин «контекстное чтение», который характеризует прежде всего интонационным объединением предложений. Усилия учащихся при этом «направлены на осмысление связного текста» [1, с. 56].

3. Метод смыслового чтения: В этом методе акцент делается на понимание основной мысли и идеи текста. Учащиеся учатся искать ключевые слова и фразы, выделять главные идеи и делать выводы на основе прочитанного.

4. Интерактивное чтение: Учащимся предлагается читать в группах или парам и обсуждать прочитанное. Это помогает развивать навыки чтения вслух, понимание прочитанного и способствует активному участию каждого ученика.

5. Игровые методы: Использование игр и активных упражнений помогает привлечь внимание и развивает мотивацию к чтению. Например, можно организовать конкурсы на самое быстрое чтение, игры на соотнесение слов и изображений и т.д.

6. Использование технических средств: Компьютерные программы и приложения могут быть полезными инструментами для обучения чтению. Они предлагают интерактивные задания, звуковую обратную связь и адаптивное обучение, которое соответствует индивидуальным потребностям каждого учащегося.

Важно помнить, что каждый ученик уникален, и эти методы могут работать по-разному для разных детей. Педагоги должны адаптировать методы к

потребностям своих учеников и обеспечивать индивидуальную поддержку и помощь.

В этой статье мы рассмотрим метод контекстного чтения и на примере небольшого текста разберем его специфику применения.

Контекстное чтение – это методика обучения чтению, которая ставит акцент на понимание текста, а не на простом анализе отдельных слов или предложений. Основной идеей контекстного чтения является развитие навыков комплексного анализа и интерпретации текста, а также понимание смысла на основе контекстуальных подсказок.

В отличие от традиционного метода декодирования, в котором акцент делается на разборе звуков и отдельных слов, контекстное чтение подразумевает чтение целых текстов и использование контекстуальных подсказок для понимания значения неизвестных слов или фраз. При этом используются разнообразные стратегии, такие как предварительный анализ заголовка или иллюстрации, поиск ключевых слов, контекстуальный анализ высказываний персонажей и т.д.

Этот метод обучения чтению имеет множество преимуществ. Во-первых, контекстное чтение способствует развитию навыков активного чтения и критического мышления. Учащиеся учатся анализировать и оценивать информацию, делать выводы, применять полученные знания на практике. Они строят свои собственные интерпретации текстов и выражают свои мнения на основе текстовых доказательств. Одним из преимуществ контекстного чтения также является то, что оно помогает сформировать навык использования контекста для предсказания смысла неизвестных слов или выражений. Когда читатель понимает общий смысл текста, ему легче догадаться о значении нового слова, основываясь на контексте. Это помогает во время чтения не застревать на каждом незнакомом слове, а позволяет более плавно и непрерывно читать текст.

Во-вторых, контекстное чтение позволяет ученикам углублять свои знания о культуре и истории, поскольку они работают со смысловыми и культурными аспектами текстов. Они учатся распознавать намерения автора, искать значения, связанные с конкретной ситуацией.

Наконец, контекстное чтение способствует развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества. В рамках этого метода ученики работают в группах, обмениваются мнениями и идеями, аргументируют свои доводы на основе текстовых доказательств. Это помогает им развивать коммуникативные навыки и способности к общению.

Рассмотрим на следующем примере возможность применения метода контекстного чтения для учащихся 2 класса.

Моя любимая игрушка – это мяч. Я могу играть с ним в футбол, в баскетбол или просто бросать его в воздух и ловить. Мне нравится, как мяч отскакивает и как он катится по земле. Иногда я играю в мяч с друзьями во дворе, а иногда просто играю самостоятельно. Я учусь играть в футбол в школе и мечтаю стать

профессиональным футболистом. Возможно, моя любовь к мячу поможет мне достичь этой цели.

Анализ текста с использованием методики контекстного чтения в начальной школе может быть осуществлен следующим образом:

1. Идентификация основной идеи: В данном случае, основная идея текста заключается в том, что мяч является любимой игрушкой автора, и он наслаждается игрой с ним в различные игры, такие как футбол и баскетбол.

2. Понимание деталей: В тексте упоминается, что автор играет с мячом во дворе с друзьями и иногда в одиночку. Он также упоминает, что учится играть в футбол в школе и мечтает стать профессиональным футболистом.

3. Определение тематических слов: Тематические слова в данном тексте включают: мяч, игрушка, играть, футбол, баскетбол, друзья, школа, профессиональный футболист.

4. Создание вопросов: Можно задать следующие вопросы, чтобы проверить понимание текста:

- Что является любимой игрушкой автора?
- В какие игры автор играет с мячом?
- Где автор играет с друзьями?
- Во что автор учится играть в школе?
- Какую мечту имеет автор?

5. Установление связей: ребятам могут быть заданы задачи, чтобы устанавливать связи между текстом и их собственным опытом. Например, они могут поделиться информацией о своей любимой игрушке и рассказать, почему они её предпочитают.

6. Развитие навыков: ученики могут быть призваны к действию, чтобы продолжить общение о мяче. Например, им можно предложить написать сочинение о своей любимой игрушке или нарисовать рисунок, отображающий их любимую игру с мячом.

Работа с текстом в 3 классе

"Моя собака Нордик"

Меня зовут Петя, и у меня есть собака по имени Нордик. Он очень красивый и дружелюбный пес. Нордик – мой верный друг, и мы проводим вместе много времени.

Нордик – большая белая собака с густой шерстью. У него огромные светлые глаза и длинный хвост. Когда Нордик радуется, его хвост начинает весело вилять и мы все смеемся.

Мы с Нордиком часто гуляем вместе в парке. Он очень любит бегать и играть с мячиком. Нордик всегда прыгает и лает от радости, когда мы играем вместе.

Нордик – очень послушный пес. Он выполняет команды, такие как "сидеть", "лежать" и "ко мне". Я учу его новым трюкам и он с удовольствием их выполняет. Это очень весело!

Когда я делаю домашнюю работу, Нордик лежит рядом со мной и наблюдает. Иногда он даже кладет лапу на мою ногу, чтобы показать свою поддержку. Он такой заботливый и ласковый!

Вечером, перед сном, Нордик приходит ко мне в комнату и засыпает рядом со мной на коврике.

Я очень люблю своего пса Нордика. Он всегда со мной, когда мне грустно или радостно. Мы самые настоящие друзья!"

1. Определение основной идеи: Предложите ученикам прочитать текст и определить основную идею. Затем попросите их обосновать свой ответ, указав конкретные детали из текста, которые подтверждают их выводы.

2. Вопросы на основе контекста: Поставьте вопросы, которые требуют от учеников извлечения информации из текста. Например: "Какой цвет у собаки Нордика?", "Что делают Петя и Нордик вместе в парке?", "Какими командами учил собаку Петя?"

3. Предсказания: Перед чтением текста попросите учеников предсказать, о чем они думают, будет рассказывать текст. В ходе чтения они могут отмечать, были ли их предсказания правильными или нет, и объяснять, почему.

4. Разбор сложных слов: Выделите некоторые слова из текста и попросите учеников объяснить их значения на основе контекста. Например, слова "густая шерсть", "вилять", "команда".

5. Обсуждение эмоциональной составляющей: Обратите внимание на то, как Петя описывает своего пса и свои чувства к нему. Обсудите с учениками, какие эмоции они испытывают по отношению к своим домашним животным и почему.

6. Рефлексия: По завершении чтения, попросите учеников поделиться своими мыслями и впечатлениями о тексте. Они могут рассказать о том, что им понравилось или не понравилось, что они узнали нового о собаках, а также они могут поделиться своими личными историями о домашних животных.

Резюмируя, обсудим подходы к выбору текстов для контекстного чтения. Вопреки тому, что контекстное чтение является необходимым этапом обучения чтению различных текстов, включая информационные, для начальной ступени обучения чаще отбираются художественные тексты, так как они лучше всего подходят для чтения вслух. Без чтения вслух невозможно освоить интонационно-смысловую сторону письменной речи.

На первом этапе знакомства с языковыми средствами могут использоваться отдельные предложения или созданные фрагменты. Затем дети читают только оригинальные тексты, которые могут быть сокращены или адаптированы.

Тексты для первого и второго классов должны быть небольшого объема и легко делиться на части, чтобы за 10–15 минут ученики могли подготовить его выразительное чтение.

Список используемых источников:

1. Старжинская Н.С. Формирование синтетического чтения у детей 6 лет // Вопросы психологии. 1988. № 5. С. 54-62.
2. Бутенко Т.А. Дидактический материал для отработки навыка чтения младших школьников. 2005. 320 с.

© 2023, Левина А.П.

Контекстное чтение, как один из методов формирования читательской грамотности младших школьников

© 2023, Levina A.P.

Contextual reading as one of the methods of formation of reading literacy of younger schoolchildren