

	3. Конкурс «Лучше всех»	
25.06.2025	День Красоты 1. Конкурс «Мисс и Мистер лагеря» 2. Интерактивная игра «ROBLOX» 3. Инструктаж по правилам поведения во время мероприятия.	Воспитатели
26.06.2025	День закрытия лагерной смены 1. Линейка закрытия смены орлят «Вот это отдохнули!» 2. Мастер – класс «Жареное мороженое» 3. Инструктаж по технике безопасности, правилах поведения в различных ситуациях, по профилактике травматизма и предупреждению несчастных случаев во время каникул.	Начальник лагеря Воспитатели

Приложение 3.

План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (*описан в конкретных играх*).

Место проведения: ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

Особенности подготовки и проведения дела: при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива.

Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут).

Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

1 Примеры игр: – Игра «Место под Солнцем».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чье-нибудь место. Кому не достается места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

2 – Игра «Атомы-молекулы».

Цель игры: взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

3 – Игра «Гномики-домики».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее:

- когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим;
- когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим;
- когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

4 – Игра «Муха».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, а ведущий – в центр круга. Он становится «мухой». Когда игра начинается, ведущий приближается к кому-либо из участников; и пока «муха» не успела до него «долететь», надо успеть сказать: «муха летит на ...» и назвать имя любого человека из круга. Соответственно, «муха» меняет своё направление и теперь движется в сторону того человека, которого назвали. Он, в свою очередь также должен сказать фразу: «муха летит на ...» и назвать имя следующего человека из круга. Если «муха», то есть ведущий, успевает задеть человека, до того, как он назвал чьё-нибудь имя, то «задетый» становится ведущим – новой «мухой». Играть можно, пока не надоест.

5 – Игра «Пиф-паф».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и закрепление имён.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Все ребята встают в круг, ведущий встаёт в центр круга. Когда он показывает на человека и называет его имя, тот должен присесть, а его соседи справа и слева должны назвать имена друг друга. Кто с этим справляется быстрее, продолжает игру, а кто медленнее, тот присаживается. Человек, который был между ними назван ведущим, снова встаёт и продолжает игру. Выигрывает тот, кто смог остаться в игре до конца.

6 – Игра «Я дрозд, ты дрозд».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Каждый ребёнок находит себе пару и после этого все пары встают в два круга – один из пары во внешний круг, другой из пары во внутренний круг, друг напротив друга.

Далее ведущий произносит слова и показывает движения, а задача ребят за ним повторять:

- «Я – дрозд и ты – дрозд» (показывает сначала на себя, потом на того, кто перед ним);
- «У меня нос и у тебя нос» (показывает на свой нос, потом на нос того, кто перед ним);
- «У меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие» (показывает на свои щёки, потом на щёки того, кто перед ним);
- «Мы с тобой два друга – любим мы друг друга» (обнимают друг друга).

Далее внешний круг делает шаг вправо, встаёт напротив другого человека и повторяется то же самое. Желательно, чтобы круги совершили полный оборот. Можно менять скорость произношения фраз, тембр голоса и т.д.

7 – Игра «Необычный город».

Цель игры: создание благоприятного эмоционального фона в отряде и взаимодействие ребят друг с другом.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры: Ведущий (педагог) рассказывает ребятам, стоящим в кругу интересную историю про необычный город – какие там дома, какие улицы, какие машины, какие домашние животные (фантазирует). Далее говорит, что в этом необычном городе живут необычные люди – которые ходят вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), здороваются друг с другом вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять), а кто-то здоровается вот так (показывает новый способ и предлагает ребятам повторять), а когда они приходят друг к другу в гости, то радуются вот так (показывает движение и предлагает ребятам повторять). Как вы думаете, в каком городе живут такие люди? (варианты ребят) Вы правы! (при любом варианте ответа – ответ ведущего положительный, потому что это фантазии). История может быть длиннее – всё зависит от фантазии ведущего.

9– Игра «Электрическая цепь».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников.

Описание игры: Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

10 – Игра «Комплимент».

Цель игры: сплочение коллектива и командообразование.

Условия проведения: ровная просторная площадка, мешочек или шляпа, небольшие листочки бумаги, ручки.

Описание игры: Ребята пишут на листочке своё имя, сворачивают и кидают листочек в мешочек или шляпу. После этого вожатый перемешивает эти листочки и предлагает ребятам вытащить по одному новому листочку с написанным именем. И о том человеке, имя которого ребёнок вытащил, необходимо сказать что-то хорошее.

11 – Игра «Перестройка».

Цель игры: выявление лидеров в отряде.

Условия проведения: ровная просторная площадка.

Описание игры:

Первый уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам за определённое время построиться по росту, по размеру обуви, по дате рождения, по другим признакам.

Второй уровень игры: Ведущий (педагог) предлагает ребятам объединиться в четвёрки и за определённое время построиться в заборы разных видов. Пока идёт отсчёт от 10 до 1 – один «забор», потом от 9 до 1 – другой, от 8 до 1 – новая конфигурация и так далее, пока не останется последний вариант на счет 3-2-1.

Третий уровень игры:

Все ребята берутся за руки и закрывают глаза. Ведущий (педагог) называет фигуру, а задача ребят, не открывая глаз и не расцепляя рук, построиться в неё: круг, потом квадрат, треугольник и т.д.

План-конспект времени отрядного творчества «Мы – Орлята!»

Форма дела: игровой час.

Участники дела: отряд.

Краткое описание дела: время отрядного творчества направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав, и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием.

Оборудование и материалы: волшебная книга, перечень национальных игр и реквизит для них, конверты с карточками игр, бумага и фломастеры для рекламы игр.

Место проведения: просторное помещение.

Сценарный ход дела:

1. Приветствие и целевые установки дела	Педагог просит вновь открыть волшебную книгу (<i>ссылка на волшебную книгу находится в дополнительных материалах</i>) и узнать, не оставили ли какое-либо послание жители Страны Маленьких и Великих Открытий на этот раз.
---	--

2. Работа с волшебной книгой	Открыв волшебную книгу, ребята вновь видят сообщение от жителей Страны. На этот раз жители открывают для ребят одно направление неизвестной страны – национальные и народные игры и забавы. После общей информации дети получают задание на знакомство с играми.
3. Знакомство с народными и национальными играми и забавами	Педагог вручает ребятам, поделённым на группы, конверты, в которых приведены примеры игр с описанием (<i>ссылка на перечень игр находится в дополнительных материалах</i>). Задача ребят – изучить эту информацию и придумать рекламу игры, то есть представить её другим группам так, чтобы ребята захотели в неё сыграть. Реклама может быть изготовлена в любом жанре: можно ее нарисовать, сыграть на сцене, прочесть и т.д.
4. Определение отрядной игры и её репетиция	После представления игр каждой группой выбирается одна игра – самая интересная, которую ребята готовы будут провести для ребят других отрядов. Эту игру отряд изучает более подробно; ребята пробуют провести её друг для друга с объяснением правил. Если выбранная игра содержит травмоопасные элементы, ребята вместе с педагогом принимают решение, как обезопасить игру, оставив в ней главную идею.
5. Подведение итогов	Время отрядного творчества завершается подведением итогов, где ребята могут рассказать, о каких играх они узнали, в какие, возможно, играли у себя дома, какие игры здесь им запомнились больше всего. Важно при подведении итогов также убедиться, что ребята поняли игру, которую им предстоит провести для других отрядов на общем деле.

Дополнительные материалы:

- Волшебная книга и руководство по работе с ней (текстовые документы): <https://disk.yandex.ru/d/M1pUuwJ8Rw1kXQ>
- Перечень национальных и народных игр и забав (текстовый документ): <https://disk.yandex.ru/i/4j4eFmd0Wnpeig>

Сценарий торжественной линейки, посвящённой Дню России

Построение лагеря по отрядам.

Переключка командиров отрядов.

- Сегодня в нашем лагере необычный день – День России. Через года доносятся до нас голоса, в которых звучит трепетная любовь к родной земле.

1.

Что значит Родина моя?

Ты спросишь, я отвечу:

- Сначала тропочкой земля

Бежит тебе навстречу.

2.

Потом тебя поманит сад

Душистой веткой каждой.

Потом увидишь стройный ряд

Домов многоэтажных.

3.

Потом пшеничные поля

От края и до края,

Всё это – Родина твоя,

Земля твоя родная.

4.

Чем старше станешь и сильнее,

Тем больше пред тобою

Она заманчивых путей

Доверчиво откроет.

5.

Распростёрлись в дымке синей

Величавые края –

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

6.

Если ж враги посмеют

К нам прийти из-за морей,

Только брови потемнеют

У твоих богатырей.

7.

Равной нет тебе по силе,

У тебя везде друзья, -

Это ты, моя Россия,

Свет мой, Родина моя!

- День независимости Российской Федерации. 12 июня – праздник для всех граждан нашей страны и для взрослых и для детей.
- Под государственный гимн России смирно стоять. (Звучит гимн, поднимается флаг)
- Слово предоставляется _____
- Родина, Отечество... Как мы понимаем эти слова. Вот как об этом писал Константин Дмитриевич Ушинский «Наше Отечество, наша Родина – матушка Россия. Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы, деды и предки наши. Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное. А матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от врагов... Много есть на свете и кроме России всяких хороших государств и земель, но одна у человека родная мать – одна у него и Родина».
- Россия – это простор земель, размахнувшийся а целую шестую часть света, соединяя Запад и Восток.
Россия – это семь синих морей.
Россия – это бесконечные снега
Россия – неслыханные природные богатства
И всё это наша Родина!
Мы гордимся ею и любим её!
Так пусть живёт и процветает наша страна! А мы её дети будем всегда относиться с уважением к традициям своего народа и, преумножать её богатства и жить так, чтобы нашей Родине не было за нас стыдно!
(Номер)

Как и все страны мира, все государства, существующие на земле, Россия имеет свои флаг и герб. Государственный флаг означает единство страны и его независимость от других государств, красоту и справедливость, победу добра над злом. Цвету флага придается особый смысл.

(Мухина А., читает стихотворение «Наш трёхцветный флаг»)

На фоне белой, синей и красной полос в центре расположен герб России.

(Савченко А., читает стихотворение «Герб России»)

Россия, поля да краюшка хлеба
Поднимите руки к небу
Подержите на пальцах свободу
Родина ты для сотни народов,
Слава наследия ста поколений
Хлопните ладонями себе по коленям
Ничто не забыто и есть чем гордиться
Расправьте руки себе, как птицы
Добрые сказки и русские печи
Положите друг другу руки на плечи

Мы – это сила грозного права!
Качнемся влево, качнемся вправо
Время течет и все изменяется
Сто испытаний пройдено
Что - то уйдет, а сердце останется
Наша великая Родина!

(Выходит сводный хор школы, в руках у них шары красного, синего и Белого цветов.
Исполняют песню «Ты живи моя Россия»)

С ДНЕМ РОССИИ! Мы все хотим видеть свою Родину мирной и процветающей. Желаем
всем россиянам благополучия, здоровья, взаимной любви и всех земных радостей.

Живите в Дружбе, Мире и достатке,
И ждите только добрых новостей,
Вдыхайте полной грудью воздух сладкий,
И родники храните для детей.

Отечеству желаю новой силы,
Чтоб легче всем и радостней жилось,
Чтоб к имени прекрасному «РОССИЯ»
И отчество достойное нашлось.

На этом торжественная линейка, приуроченная ко Дню России, окончена.

Линейка памяти и скорби

Цель:

1. Сформировать представление учащихся о Великой отечественной войне и её героях.
2. Показать, какое большое историческое значение имеет День Победы – 9 Мая в истории нашей страны.
3. Содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества.
4. Развитие и воспитание патриотических чувств на ярких примерах героизма нашей армии, храбрости и мужества народа.
5. Воспитывать чувство долга, патриотизма, любви к Родине и осознания того, что долг каждого гражданина – защита Родины.

1 чтец: Такою все дышало тишиной,
Что вся земля еще спала, казалось...
Кто знал, что между миром и войной
Всего каких-то пять минут осталось!

(Песня «Закаты алые» +вальс)

2 чтец: Самый светлый, самый летний день в году,
Самый длинный день Земли-22-го...

Спали дети, зрели яблоки в саду.

Вспоминаем, вспоминаем это снова....

3 чтец: Вспоминаем эту ночь и в этот час

Взрыв, что солнце погасил в кромешном гуле.

Сквозь повязки неумелые сочась,

Кровь народа заалела в том июне.

4 чтец: Шаг за шагом вспоминаем, день за днем,

Взрыв за взрывом, смерть за смертью, боль за болью,

Год за годом, опаленные войной,

Год за годом, истекающие кровью.

1 ведущий: Немецкие захватчики напали на нашу страну неожиданно, без
объявления войны на рассвете 22 июня 1941 года.

2 ведущий: Я помню страны позывные,

Они раздавались везде-

На пункты идти призывные,

Отечество наше в беде.

(голос Левитана)

Песня «Вставай страна огромная»

Сценка «Проводы» (под перестук колес)

1 группа (солдат, мать, сестра)

Солдат: Ты не плачь, сестренка, мама, не рыдай,

Я вернусь с победой в наш родимый край!

2 группа (солдат, 3 девочки)

Солдат: Воин отважно берет города! Смелым, бесстрашным я буду всегда!

3 группа (2 солдата, 1 девочка)

1 солдат: Есть у нас танки, есть пулеметы!

2 солдат: Есть у нас пушки и самолеты!

Оба: Будем врагов мы бесстрашно крушить,

Чтобы Отчизну освободить!

(Мальчики выстраиваются в колонну и маршем уходят, девочки машут им платочками.

Идут под начало марша защитников Москвы)

5 чтец: Кружилась в поле злая осень,

Летела поздняя листва,

Их было только 28, а за спиной была Москва.

На них чудовища стальные

Ползли, сжимая полукруг...

«Так защитим Москву, родные!», -

Сказал гвардейцам политрук.

6 чтец: Летят бутылки и гранаты,

Последний бой всегда суров!
«Бей за Москву, за нас, ребята!», -
Последний раз кричал Клочков.
7 чтец: Не пропустили вражьи танки
Герои Родины своей,
В сырой земле лежат останки,
Лежат тела богатырей.
И славу им ветра разносят,
И слышит Родина слова:
«Их было только 28,
За их спиной была Москва!»

1 ведущий: Осенью 1941 года фашистские войска подошли к столице нашей Родины-Москве. Командующим обороны был назначен маршал Георгий Константинович Жуков, талантливый, опытный и смелый полководец. Солдаты под его командованием совершили незабываемый подвиг-отбросили врагов от Москвы, не дали им захватить и стереть город с лица Земли.

(песня «Марш защитников Москвы»)

8 чтец: Мы отстояли столицу в тот 41-й год.
Смелого пуля боится, смелого штык не берет!
2 ведущий: Но война на этом не закончилась. Много еще тяжелых испытаний выпало на долю советского народа, много еще было кровопролитных сражений, потерь, слез, боли...
1 ведущий: Перелом в Великой Отечественной войне наступил после Сталинградской битвы. Символом стойкости, отваги, героизма защитников Сталинграда стал дом Павлова
2 ведущий: Названный так по фамилии одного из его защитников- сержанта Якова Федотовича Павлова, который вместе с группой товарищей оборонял дом 58 дней.
9 чтец: Дом Павлова в Сталинграде
Чудом лишь уцелел
В огненном водопаде,
В вихре смертельных стрел.
10 чтец: Бомбы рвались и снаряды,
Земля превратилась в ад,
Слышались гул канонады,
Взрывы мин и гранат.
9 чтец: Много здесь смерть скосила
Юных русских ребят,
Но с неослабленной силой
В доме строчил автомат.
10 чтец: Падал солдат, поднимался
На смену ему другой.
Дом Павлова не сдавался
И выиграл трудный бой!
11 чтец: Строгий над Волгой стоит Сталинград. В битве суров и спокоен.

Город бесстрашия, город-солдат, город-испытанный воин!

(инсценировка песни «В лесу прифронтовом»)

1 ведущий: Четыре с половиной года продолжалась война. Наши солдаты храбро сражались в боях...

(песня «10-й наш десантный батальон»)

2 ведущий: Те, кто оставался в тылу, тоже сообща ковали победу, работая на заводах, фабриках, делая оружие, копая противотанковые рвы. Вместе со взрослыми в тылу и на фронте были дети, любившие свою страну.

12 чтец: Все ярче звезды, небо голубей,
Но отчего-то вдруг сжимает сердце,
Когда мы вспоминаем всех детей,
Которых та война лишила детства.

13 чтец: Их защитить от смерти не смогли
Ни сила, ни любовь, ни состраданье.
Они остались в огненной дали,
Чтоб мы сегодня их не забывали.

14 чтец: И память эта прорастает в нас,
И никуда нам от нее не деться.
Что, если вдруг придет война,
Вернется к нам расстрелянное детство...

(Песня «Дети войны»)

2 ведущий: Дети войны...они рано и быстро повзрослели. Не веселыми кострами с друзьями, а горьким сжигающим пожаром вспыхнула их жизнь.

1 ведущий: Дети гибли от бомб и снарядов

2 ведущий: Умирали от голода и холода

1 ведущий: Их расстреливали и мучили в лагерях

2 ведущий: Многие дети плечом к плечу со взрослыми вели борьбу с фашистскими захватчиками

15 чтец: Надя Богданова. В 10 лет стала разведчицей в партизанском отряде. Первый раз попала в плен в 1941 году, когда вместе с товарищем вывешивала красное знамя. Долго пытали, повели на расстрел, но силы покинули девочку, и она упала за секунду до выстрела. Надю нашли партизаны, вылечили. Надя снова встала в строй. Второй раз была схвачена в 1943 году. И снова жестокие пытки. И снова Надю спас ангел Хранитель. Немцы бросили Надю при наступлении советских солдат, подумав, что она мертва. Местные жители выходили парализованную, почти слепую девочку. После войны, спустя 15 лет, Надежда услышала радиопередачу, в которой рассказывали о погибших в войну. Среди имен прозвучало и ее. Надежда Александровна Богданова пришла на радио и рассказала о своей судьбе. Награждена орденами Красного Знамени, Отечественной войны I степени, медалями. Вырастила 1 своего и 7 приемных детей. Умерла в 1991 году.

16 чтец: Марат Казей. 13 лет. За храбрость и бесстрашие награжден медалями «За боевые заслуги», «За отвагу». Много операций на счету Марата. Однажды немцы окружили пионера, но он не сдался в плен, а подорвал фашистов гранатой, хотя и сам погиб. Посмертно награжден орденом Отечественной войны 1 степени и званием Пионер-герой.

17 чтец: Валентин Котик. Вместе с партизанами участвовал в подрыве мостов, приносил в отряд важные разведданные. В 1943 году спас целый партизанский отряд, вызвав огонь на себя. Валя заметил отряд карателей, выстрелил в фашистского командира и поднял шум, отвлекая внимание немцев от отряда. В этом бою был ранен и умер от ран. Посмертно присвоено звание пионер-герой.

18 чтец: Зина Портнова. В 15 лет вступила в организацию «Юные мстители». По заданию в столовой отравила более 100 немцев. Всех работников столовой немцы заставили съесть отравленную пищу. Зина с сильным отравлением добралась к партизанам, приведя с собой младшую сестру. Случайно была задержана для выяснения личности. На допросе схватила со стола пистолет офицера, убила его, дежурного, выбежав из здания, застрелила часового. Девушку настигла автоматная очередь. Раненую Зину схватили, жестоко пытали около месяца и расстреляли, ничего не узнав от смелой девушки.

1 ведущий: Леня Голиков, Володя Дубинин, Люся Герасименко, Аркадий Каманин... По официальным данным Центрального архива Министерства обороны в списках числится свыше 3500 военнослужащих в возрасте до 16 лет. А сколько юных героев воевало в партизанских отрядах, в подполье без отметки. Люди, откуда сердца стучатся, помните, какой ценой завоевано счастье, пожалуйста, помните!

2 ведущий: 1418 дней тяжелых боев, смерти, слез, потерь. Наконец враг был сломлен! Советские воины не только освободили свою землю от фашистских захватчиков, но помогли странам Европы. Они дошли до Берлина и водрузили на Рейхстаге красное знамя Победы!

19 чтец: Мы водрузили на Рейхстаг

Наш красноармейский флаг.

Этот флаг над миром реет,

Он сверкает и алеет.

Говорит всем алый флаг:

«Побежден жестокий враг!»

20 чтец: Великой войны победу

Мы не должны забывать!

В боях отстояли деды

Священную Родину-мать!

21 чтец: Она посылала на битвы

Лучших своих детей.

Она помогала молитвой

И праведной верой своей!

22 чтец: В великой войне победу

Мы не должны забывать,

Для нас отстояли деды
И жизнь, и Родину-мать!

(песня «День Победы»)

С.В. Помните! Через века, через года-помните!
О тех, кто уже не придет никогда, помните!
(объявляется минута молчания под звуки метронома)

«Лучше всех!»

Цель игры: развивать творческие способности детей.

Задачи игры:

- раскрывать индивидуальные способности каждого ребёнка;
- развивать познавательный интерес, коммуникативные навыки;
- формировать положительные моральные и нравственные качества личности;
- формировать жизненные идеалы, стимулировать стремление к самосовершенствованию.

Форма мероприятия: развлекательная программа.

Ход мероприятия:

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Кто-то из великих сказал: «Если в календаре ничего нет, а на душе не спокойно, то нужно придумать маленький праздник, а иначе будет совсем невесело». Поэтому сегодня вы станете свидетелями необыкновенного действия.

Мы с вами получим заряд бодрости, блеснем талантами и поболеем за тех, кто решил принять участие в великолепном шоу «Лучше всех!»

Ведь талантов здесь не занимать,
Кажется, пора концерт начать
Пусть аплодисменты не смолкают,
радость ваши лица озаряют.

Ведущ: Итак, встречаем бурными аплодисментами первую участницу
(заставка «Лучше всех») Ева! Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец)
Как давно ты танцуешь? Везде танцуешь? И в магазине? Покажи нам свой танец.
Аплодисменты для Евы.
Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Ева «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущий: Гимнастика - красочный
Зрелищный спорт,
В ней стройность нужна,
Позабудьте про торт.
Коль выбран нелегкий
Гимнастики путь,
Участник старается
Ярко блеснуть.

На эту сцену мы приглашаем в номинации гимнастический танец.
Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? Как давно ты занимаешься гимнастикой? Как называется твой танец? Аплодисменты для Лизы!
Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Лиза «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущий: Каждый ребенок талантлив. Но не все находят в себе смелость, чтобы показать талант своим одноклассникам, друзьям, учителям, но..... нашёл в себе смелость и сейчас он выступит перед вами. Встречаем **Тимофея** аплодисментами!

(заставка «Лучше всех»)

Вопросы: *Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? любишь петь? А дома в праздники ты поешь перед гостями ? А На уроках поешь? Какая самая любимая песня? Что ты нам сейчас исполнишь? (песня.....)*
Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Тимофей «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущ: В вечном движении как водопад,-
Разве он мог бы потечь вдруг назад.
Иль на секундочку вдруг замереть.
А наша танцорщица стремиться успеть.
Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? В школе танцуешь? А по дороге домой? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Арины.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Арина «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Максим Горький писал: «Талант- это вера в себя, в свою силу ...» Мы видим, что вы все уже поверили в себя, пожелаем вам удачи! И на эту сцену мы приглашаем в номинации художественное чтение. Аплодисменты для Василия!

(заставка «Лучше всех»)

Вопросы: *любишь стихи? как ты учишь стихи – один или тебе помогают взрослые? Пробовал сам сочинять? (читает стихотворение).* Какое стихотворение ты нам сейчас прочтешь? Встречаем Василия!

Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Василий «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

Ведущ: Танец – это маленькая жизнь, которую проживает танцор! Это песня души, радости и боли. Как говорила Мата Хари: «Танец – поэма, а все движения в нём – слова.» В танце каждый рассказывает свою историю, не похожую ни на одну другую.

Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Кто тебя научил танцевать? А ты учишь кого -нибудь танцевать? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Ксении.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Ксения «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущий: Будущая певица всех мировых сцен, золотой голос всех четвероклассников

Звучит музыкальная заставка

Любишь петь? А дома в праздники ты поешь перед гостями? Какая самая любимая песня? Какую ты сегодня исполнишь?(песня.....). Поддержим Катю.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Катя «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Да здравствуют танцы разные —

Балетные и эстрадные,

Народные и классические,

Спортивные и величественные!

Быстрые и медленные,

Временем проверенные,

Старинные, современные —

Искусство танца волшебное!

Встречайте

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Кто тебя научил танцевать? А ты всегда танцуешь? А когда спишь? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Рузанны.

Молодец !!! Она достойна этой медали, потому что Рузанны «Лучше всех!»

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Это – мастер на все руки.

В нем живут любые звуки:

Пианино, барабан,

Скрипка, дудочка, баян...

И еще один момент,

Автоаккомпанемент,

Спецэффектов в нем не счесть,

MIDI-выход даже есть,

Клавиши и генератор...

Инструмент тот - СИНТЕЗАТОР.

И мы приглашаем на эту сцену

Звучит музыкальная заставка

Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? Как давно ты занимаешь игрой на синтезаторе? Кто тебя научил играть? А ты любишь играть тихо или громко? А соседям нравится твоя игра? Покажи нам свой номер. Аплодисменты для Айрата.

Звучит музыкальная заставка

Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Айрат «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей

Ведущ: Танец, как миг, пронесется сейчас!

Кажется, длиться он будет аж час!
Можно секунду всего танцевать,
Можно от танца вовек не устать!
С танцем по жизни шагать веселей,
Танец опять собирает друзей!
Что ж, будем вместе опять танцевать,
Улыбки дарить и не унывать!
Итак, встречаем бурными аплодисментами последнего участника нашего сегодняшнего шоу талантов (заставка «Лучше всех») Максим! Сколько тебе лет? Что ты нам сейчас покажешь? (танец) Как давно ты танцуешь? Везде танцуешь? И в магазине? И на уроке на стуле? Покажи нам свой танец. Аплодисменты для Максима.
Молодец !!! Он достоин этой медали, потому что Максим «Лучше всех!»

Звучит музыкальная заставка

Награждается медалью «Лучше всех» и пакетиком сладостей.

На этом наша программа завершается. С вами была ведущая Ирина Николаевна, диджей Светлана Анатольевна, и самые талантливые дети школы 46.

Мы желаем вам дальнейших творческих успехов. Мы верим, что творческий дух, сценический азарт, внутренний огонь совершенства в вас и будет всегда.

Всех участников приглашаем на сцену для фото.

(звучит музыка Лучше всех)

Правила нашего лагеря

«Правило поднятой руки»

Если вы увидите человека с поднятой рукой, значит, он хочет привлечь к себе внимание и что-то сказать. Также руку поднимают, если нужно создать полную тишину. Если вы

увидели поднятую руку, вы можете поднять свою, чтобы быстрее привлечь внимание большого количества людей и создать полную тишину.

«Правило 00»

В нашем лагере очень насыщенная программа и режим дня, поэтому надо быть пунктуальным и нигде не опаздывать. На все занятия и встречи нужно приходить вовремя, а еще лучше за пять минут.

«Правило заботы об окружающей среде»

Наши программы являются экологическими. Это значит, что мы бережем природу и стараемся ее сберечь для нас и наших детей. Мы заботимся о живой природе, стараемся ее сохранить, бережем деревья и цветы. Мы проводим экологические акции по очистке пляжа и моря от мусора. Мы бережем воду, плотно закрываем краны, не бросаем туалетную бумагу и прочий мусор в унитаз.

«Правило чистоты»

Мы держим в чистоте и порядке наши комнаты, наш корпус и территорию лагеря. Наводим порядок в комнатах, следим за чистотой на улице. Мусор выбрасываем только в мусорные корзины и урны.

«Правило вежливости и уважения»

Мы говорим «Здравствуйте», «Спасибо», «Пожалуйста», «Приятного аппетита» и другие вежливые слова детям и взрослым. Мы уважаем каждого члена нашего лагеря, не зависимо от его возраста. Мы помогаем младшим, берем пример с наставников. У нас запрещены нецензурные и оскорбительные выражения, ругань и унижение.

«Правило аккуратности»

Мы понимаем, что имущество лагеря, а также снаряжение для проведения программ – это результат трудов человека. Мы аккуратно используем оборудование лагеря, мебель, снаряжение во время проведения программ. Мы несем материальную ответственность за порчу имущества.

«Правило напарника»

Наши активные занятия требуют особого внимания к технике безопасности, поэтому некоторые занятия проходят в парах, где мы заботимся о напарнике и помогаем ему в случае необходимости.

«Отсутствие мобильных телефонов»

В нашем лагере мобильные телефоны строго запрещены.

Занятия очень насыщены и требуют особой внимательности и усидчивости детей. Любые отвлечения на мобильные телефоны несут в себе риск и угрозу для жизни и здоровья ребенка. Кроме этого, мобильные телефоны мешают адаптации детей к новому месту и коллективу, а также имеют неблагоприятное волновое излучение, влияющее на здоровье ребенка.

«Чистота – залог здоровья»

Мы обязательно моем с мылом руки перед едой, а также принимаем душ и чистим зубы. Мы следим за чистотой, потому что от этого зависит наше здоровье.

«Правило супа и каши»

Прохождение программы требует много энергии, поэтому во время приема пищи нам необходимо ее восполнить. Мы обязательно съедаем свою порцию на завтрак, обед и ужин, и не выбрасываем еду.

«Головной убор и солнцезащитные очки»

Наши программы проходят на юге летом, поэтому мы защищаем голову от солнца с

помощью головных уборов, а глаза с помощью солнцезащитных очков. На пляже не забываем пользоваться солнцезащитным кремом.

«Вредным привычкам – НЕТ»

Мы за здоровый образ жизни, поэтому мы категорически против курения, алкоголя и любых психотропных средств. В нашем лагере это строго запрещено! Лучшая привычка для нас – это спорт!

Законы лагеря

Закон чистоты

Чистота нам всем вокруг
Дарит свежесть и уют.
С ней в любое время года
Яркой выглядит природа!

Закон здоровья

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!
Закон доброго отношения:
Окажи друзьям внимание –
В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,
А подрался, так мирись!

Закон творчества

Пой, играй, твори, дерзай!
От друзей не отставай!

Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляй себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

УСТАВ ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

Воспитатели обязаны:

1. Иметь свой план работы и следовать ему.
2. Организовать активный интеллектуально-эмоциональный и насыщенный отдых в течение дня.

3. Жить и творить вместе с членами отряда.
4. Предоставить каждому ребенку свободу выбора.
5. Уметь понимать себя и других.
6. Знать о местонахождении каждого ребенка в течение дня.
7. Быть искренними.
8. Помочь каждому ребенку, если ему трудно.
9. Верить в свой отряд.
10. Проводить утром и в обед отрядные сборы.

Воспитатели имеют право:

1. Быть не руководителями, а товарищами.
2. Помогать членам отряда в реализации их идей.
3. Помнить, что воспитывают не только словом, но и делом и личным примером.
4. Чаще вспоминать, какими они были в детском возрасте.

Участники лагеря обязаны:

1. Неукоснительно соблюдать режим.
2. Бережно относиться к имуществу лагеря.
3. Принимать активное участие во всех мероприятиях.
4. Найти себе занятие по душе.
5. Быть полезными для других.
6. Верить в себя и свои силы.
7. Реализовать все свои способности и таланты.
8. Не скучать.

Участники лагеря имеют право:

1. Иметь свою точку зрения и уметь ее отстоять.
2. Разделить с вожатыми и педагогами ответственность за организацию жизни отряда.
3. Иметь время для занятий по интересам.
4. Обсуждать любые вопросы, связанные с жизнью отряда.
5. Фантазировать.

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет
Место проживания _____ Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

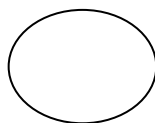
1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:



8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО! НАДЕЕМСЯ НА ДАЛЬНЕЙШИЕ ВСТРЕЧИ В НАШЕМ ЛАГЕРЕ