

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 46»

660094 , г. Красноярск, ул. Щорса, 64
тел. 213-48-63, E-mail: sch46@krsk.info

Утверждаю
Директор МАОУ СШ № 46
Т.И. Яценко
(приказ № 62.08-61.1 от 26.08. 2023 г.)



Программа профилактики
суицидального поведения учащихся
на 2023-2024 у.г.

Составил:
Педагог-психолог
Хорикова М.А.

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидального поведения среди учащихся разных возрастных групп в МАОУ СШ № 46

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий. В этой связи необходимо проведение работы по профилактике суицидального, деструктивного поведения учащихся школы.

2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие профилактику суицидального поведения детей и подростков

- Конституция российской федерации в редакции указов президента рф №841 от 25.07.2003г.
- Конвенция ООН о правах ребенка (ст. 6, 8, 16, 27, 28, 29, 30)
- Фз рф № 124 «об основных гарантиях прав ребенка в рф» статья 14
- Федеральный закон об образовании российской федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-фз
- Фз рф № 120 от 24.06.1999г. «об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Письмо министерства образования российской федерации «о мерах по профилактике суицида среди детей и подростков» от 26.01.2000 г. И от 29.05.2003 г.
- Письмо департамента воспитания и социализации детей министерства образования и Науки рф от 27.02.2012 г. № 06-356 «о мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»
- Уголовный кодекс рф (ст. 117 «истязание», ст. 110 «доведение до самоубийства», ст. 131-134 «о преступлениях сексуального характера»)
- Административный кодекс рф (ст. 164 "о правах и обязанностях родителей")

3. Цели и задачи

Цель программы: организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска»;
- обучение детей «группы риска» методам релаксации и саморегуляции, через индивидуальные коррекционные занятия, арт-терапию;
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа;
- сопровождающая деятельность детей группы риска и их семей.

4. Принцип реализации программы

- принцип ценности личности, заключающийся в самоценности каждого участника образовательного процесса.
- принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности каждого участника образовательного процесса.
- принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

5. Основные направления деятельности

- работа с подростками, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
- работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
- профилактическая работа со всеми учащимися школы.
- работа с неблагополучными семьями.
- просветительская работа с родителями учащихся и педагогами.

6. Этапы реализации программы

- 1 этап (информационно-аналитический): 1 четверть
- 2 этап (практический): 2-4 четверть
- 3 этап (аналитико-обобщающий): 4 четверть

7. Содержание программы.

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

Выявление учащихся «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:

- диагностика – тесты на определение личностной тревожности, подверженности стрессу
- выявление учащихся, склонных к суицидальному поведению среди состоящих на учете
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска

Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья
- организация и проведение мероприятий, направленных на развитие и формирование установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Оптимизация межличностных отношений в школе.

- организация и проведение мероприятий направленных на повышение коммуникативных навыков всех участников образовательного процесса.
- пропаганда Школьной службы примирения (медиации), как способ разрешения конфликтов и восстановления межличностного взаимодействия.

8. Ожидаемый результат.

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.

9. Система организации контроля исполнения программы

Контроль исполнения программы осуществляется администрацией МАОУ СШ № 46 в пределах её компетенции, педагогическим советом школы.

ПЛАН мероприятий по профилактике суицидального поведения учащихся на 2023-2024 у.г.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Просветительско-профилактическая деятельность			
Работа с обучающимися			
1	Классные часы по темам: - жизнь бесценный дар - стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом - способы саморегулирования эмоционального состояния - как сказать НЕТ!	В течение уч. года	Педагог-психолог
2	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при подготовке и проведении выпускных экзаменов	В течение уч. года	Педагог-психолог
3	Неделя психологии направленная на профилактику деструктивных форм взаимодействия с окружающим миром, негативных проявлений эмоциональных состояний, расширение знаний о психологической помощи в школе.	Ноябрь	Педагог-психолог
4	Индивидуальная, групповая работа с обучающимися и их семьями состоящими на разных видах учета (индивидуальная программа развития)	В течение года	Педагог-психолог, соц. педагог, кл. руководитель, завуч УВР
Работа с педагогами			
1	Просвещение педагогов и рекомендации по теме «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	Ноябрь	Педагог-психолог
2	Рекомендации по организации гармоничного учебно-воспитательного пространства, в рамках взаимосвязи педагогического и ученического коллектива	В течение года	Педагог-психолог
3	Индивидуальные консультации классных руководителей	В течение года	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1	Родительский офлайн/онлайн клуб: - возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник) - профилактика вовлечения ребенка в деструктивные социальные сети, «опасные игры»	В течение года	Педагог-психолог

	-как уберечь подростка от опасных увлечений, игр - психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки - признаки, мотивы, профилактика суицида - трудный возраст или советы родителям - как помочь ребенку при подготовке к экзаменам - информирование о городских мероприятиях, службах направленные на оказание бесплатной психологической помощи родителям и детям. - как помочь ребенку подготовиться к ЕГЭ		
2	Неделя психологии «Моя семья»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Родительские собрания	По плану родительских собраний	Кл.руководитель
Диагностическая деятельность и методическое сопровождение			
1	Диагностика психологического климата в коллективе, уровень адаптации (5,10 классы)	Октябрь-ноябрь	Педагог-психолог
2	Диагностика личностных особенностей: самоотношение, тревожность.	Октябрь-ноябрь, май	Педагог-психолог
3	Пакет методик углубленного обследования и определения суицидального риска: Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) Шкала безнадежности Опросник «Одиночество» Корчагиной С.Г. 5-11- кл	В течение года	Педагог-психолог
4	Диагностика причин отклоняющегося (девиантного), деструктивного поведения и школьной дезадаптации у детей попавших в сложную социальную ситуацию.	Сентябрь-октябрь, май	Педагог-психолог
5	Программа групповых/индивидуальных практических коррекционных занятий «Мы выбираем жизнь!» для детей с суицидальным поведением.	С выявленными детьми группы риска, в течение года	Педагог-психолог
6	Программа индивидуальных и групповых развивающих занятий для 1-9 классов направленная на формирования психологического здоровья школьников «Тропинка к своему Я» Хухлаевой О.В.	В течении года	Педагог-психолог
7	СПТ (Социально-психологическое тестирование)	Октябрь-ноябрь	Классные руководители
Структурное взаимодействие			
1.	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Кл. руководители Соц. педагог
2.	Выявление через ППк учащихся с проблемами поведения, нарушением эмоционально-волевой сферы, проблемами социальной адаптации, «группы риска».	В течение года	Узкие специалисты, Соц. педагог, классный руководитель, Завуч. по УВР, законные представители (родители, опекуны)

3.	Исследования социального статуса семей учащихся. Составление социального паспорта класса и школы	Октябрь	Кл.руководители Соц.педагог
4.	Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям	Октябрь	Соц. педагог Завуч по УВР
5.	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий семьями социального риска	В течение уч. года	Соц.педагог
6.	Встречи с конфликтологом Краснопеевым В.В. «Зачем мы пришли в этот мир и не только об этом» 5-9 класс	В течение года	Молодежная библиотека
7.	Молодежная библиотека. Игры, квесты, беседы по теме профилактики деструктивного поведения, ЗОЖ	В течение года	Молодежная библиотека