**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Родной русский язык» для 2 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* Рабочая программа к учебному пособию Л.В. Кибиревой, Г.И. Мелиховой, В.Л. Скляровой «Русский родной язык». 2 класс / авт.-сост. Е.А. Жиляева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 24 с. — (ФГОС. Начальная инновационная школа)
* Федерального перечня учебников
* годового календарного графика МБОУ СШ № 46
* УМК МБОУ СШ №46
* учебного плана МБОУ СШ №46

**В авторскую программу изменений не внесено.**

**Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане:** В связи с введением предмета «Родной русский язык» 0,5 часа в неделю во втором полугодии внесены изменения в программу. На изучение Родного русского языка во 2 классе отводится 16 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** универсальные учебные действия

* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).
* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Метапредметные** результаты

Познавательные универсальные учебные действия

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение
* объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

**Регулятивные** универсальные учебные действия

* выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
* редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
* использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
* проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
* использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
* использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
* использование учебных словарей для уточнения состава слова;
* использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
* использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.
* умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
* уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Предметные результаты**

* понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
* воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
* понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
* первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме учебной программы);
* начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика и синтаксис (в объёме учебной программы);
* применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме учебной программы);
* первоначальные умения проверять написанное;
* овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
* формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово,  предложение (в объёме учебной

**Требования к уровню освоения программы.**

Обучающиеся **научатся:**

* при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:
* распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
* при реализации содержательной линии «Сказано русским языком»:
* произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
* пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
* при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:
* владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
* создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

Обучающиеся ***получат возможность научиться:***

* *понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;*
* *понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;*
* *различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа.*

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1.Введение. (1ч)**

Значимость родного русского языка. Раскрытие богатства русского языка. Художественные образы русского языка. Его сохранность.

**Раздел2. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

**Раздел 3. Язык в действии (4 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли.

Совершенствование орфографических навыков.

**Раздел 4. Секреты речи и текста (4 часов)**

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

**Раздел 5. Повторение. (1ч.)**

Что такое культура родного языка. Способы толкования слов. Устойчивые выражения в русском языке. Составление кратких текстов ответов по разделам предмета.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | Раздел 1.Введение | 1 |
| 2 | Раздел 2. Русский язык: прошлое и настоящее | 6 |
| 3 | Раздел 3. Сказано русским языком | 4 |
| 4 | Раздел 4. Секреты речи и текста | 4 |
| 5 | Раздел5. Повторение | 1 |
| Итого: 16 часов | | |

Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | Дата | Примеч. |
| 1 | Наш родной язык. | 4.09 |  |
| 2 | Что к лицу, то и красит. | 11.09 |  |
| 3 | Во всякой избушке свои игрушки. | 18.09 |  |
| 4 | Береженая посуда два века стоит. | 25.09 |  |
| 5 | Не ленись с плужком – будешь с пирожком. | 02.10 |  |
| 6 | Хлеб ржаной – отец родной. | 09.10 |  |
| 7 | Что есть в печи, на стол мечи. | 16.09 |  |
| 8 | По речи узнают человека. | 23.10 |  |
| 9 | Ударение – душа слова. | 30.10 |  |
| 10 | Знаешь слово – знаешь дорогу. | 13.11 |  |
| 11 | Слово к слову тянется. | 20.11 |  |
| 12 | Приветливое слово гнев побеждает. | 27.11 |  |
| 13 | Говори так, чтоб тебя услышали. | 04.12 |  |
| 14 | Текст. Предложение. Связь предложений в тексте. | 11.12 |  |
| 15 | Повествование. | 18.12 |  |
| 16 | Повторенье – мать учения. | 25.12 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |