Изучение предмета «Технология» в школе первой ступени направленно на следующие цели :

развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию - результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

***Сроки реализации программы:*** в соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана в 2019- 2020год.

***Место русского языка в учебном плане.*** На изучение теxнологии в 4 классе отводится 1 часу в неделю, 34 часа в год.

***В авторскую программу изменения не внесены***

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

Оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями.

Описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров.

Принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним. Понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей труда.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные универсальные учебные действия

Самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения.

С помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного.

Совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему. Самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи).

Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных.

Самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты.

Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия.

Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные

доработки.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, в сети Интернет.

Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач.

Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных

умений.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать и аргументировать.

Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договариваться.

Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы (задачи).

Требования к освоению программы.

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:***

***иметь представление:***

о современных направлениях научно – технического развития в своей стране и мире, истории их зарождения;

о положительном и отрицательном влиянии современной деятельности человека на природу;

о глобальных проблемах экологии и роли человека в сохранении природной среды, предотвращении экологических и техногенных катастроф;

об отдельных элементарных аспектах экономических знаний;

о понятиях технический прогресс, наука, экономика, экология, энергетика, дизайн, компьютер, селекция и др.

***знать:***

современные профессии, появившиеся в 20 -21 веке и связанные с изученным содержанием;

технические изобретения 20 века, вошедшие в нашу повседневную жизнь;

название основных частей персонального компьютера и их назначение;

основные требования дизайна к конструкциям, изделиям, сооружениям;

названия и свойства материалов, используемых в работах учащихся;

этапы технологического процесса и их особенности в зависимости от свойств материалов;

петельную, крестообразную строчки и их варианты;

луковичный и клубневый способы размножения растений.

***уметь:***

определять конструктивные и технологические особенности предложенных для изготовления изделий или выбранных самостоятельно;

подбирать и применять рациональные конструктивные решения и технологические приемы изготовления изделий в каждом конкретном случае;

эстетично оформлять изделия;

**Ученик получит возможность:**

Знать:

отворчестве и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых производствах;

об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

- о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом.

Уметь:

Выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;

оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией;

работать в программах \Л/огфРо\л/ег Рот1.

**Содержание.**

1.***Основы культуры труда, самообслуживание (14 часов)***

Преобразовательная деятельность человека в XX - начале XXI в. Научно-технический прогресс: главные открытия, изобретения, современные технологии (промышленные, ин­формационные и др.), их положительное и отрицательное влияние на человека, его жизнедеятельность и на природу Земли в целом. Угроза экологической катастрофы и роль разума человека в её предотвращении.

Сферы использования электричества, природных энергоносителей (газа, нефти) в промышленности и быту.

Общие представления об авиации и космосе, энергии и энергетике, информационно­компьютерных технологиях.

Самые яркие изобретения начала XX в. (в обзорном порядке). Начало XXI в. — ис­пользование компьютерных технологий во всех областях жизни человека. Влияние совре­менных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду. Причины и пути предотвращения экологических и техногенных катастроф.

Дизайн-анализ (анализ конструкторских, технологических и художественных особенностей изделия). Распределение времени при выполнении проекта.

Коллективные проекты.

Самообслуживание: пришивание пуговиц, сшивание разрывов по шву. Правила безо­пасного пользования бытовыми приборами.

***Технология ручной обработки материалов.***

***Элементы графической грамоты (8 ч)***

Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях.

Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластмасса, стек­лоткань, пенопласт и др.). Подбор материалов и инструментов в соответствии с замыслом. Синтетические материалы — полимеры (пластик, поролон). Их происхождение, свойства.

Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окру­жающую среду. Комбинирование технологий обработки разных материалов и художественных технологий.

Дизайн (производственный, жилищный, ландшафтный и др.). Его роль и место в со­временной проектной деятельности. Основные условия дизайна — единство пользы, удобства и красоты. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Элементы конструирования моделей, отделка петельной строчкой и её вариантами (тамбур, петля вприкреп, ёлочки и др.), крестообразной строчкой. Дизайн и маркетинг.

***Конструирование и моделирование (5 ч)***

Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на основе элементов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач).

Техника XX — начала XXI в. Её современное назначение (удовлетворение бытовых, профессиональных, личных потребностей, исследование опасных и труднодоступных мест на земле и в космосе и др.). Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и др.).

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) (6 ч)**

Современный информационный мир. Использование компьютерных технологий в раз­ных сферах жизнедеятельности человека. Персональный компьютер (ПК) и дополнительные приспособления (принтер, сканер, колонки и др.). Знакомство с текстовым редактором. Поиск информации в компьютере и Интернете. Работа спростейшими информационными объектами (тексты, рисунки): создание,

преобразование, сохранение, удаление, печать (вывод на принтер). Программы \А1ог6

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Кол-во часов | Кол-во пров. работ |
| 1 | Основы культуры труда, самообслуживания | 14ч |  |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 8ч | создание проекта |
| 3 | Конструирование и моделирование | 5ч | создание проекта |
| 4 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) | 6ч | создание презентаций |
|  | Итого | 33ч |  |

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

1. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл.: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Е.А Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2013.

2. Технология: учимся мастерству: 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Е.А. Лутцева. - М.: Вентана-Граф, 2012.

3. Технология: Ступеньки к мастерству: 4 кл.: методическое пособие / Е.А. Лутцева; под ред. В.Д. Симоненко. - М.: Вентана-Граф, 2012.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата  проведения | Примечание. Отметка о корректировке |
| 1  2 | Рукотворный мир как результат труда человека | 3.09.19  10.09 |  |
| 3  4 | Трудовая  деятельность в жизни человека. Основы культуры труда | 17.09  24.09 |  |
| 5  6 | . Природа в художественно­практической деятельности человека | 1.10  8.10 |  |
| 7  8  9  10 | Природа и техническая среда | 15.10  22.10  29.10  12.11 |  |
| 11  12  13  14 | Дом и семья. Самообслуживание | 19.11  26.11  3.12  10.12 |  |
| 15 | Материалы, их свойства, происхождение и использование человеком. Создание проекта. | 17.12 |  |
| 16 | Инструменты и приспособления для обработки материалов | 24.12 |  |
| 17  18 | Общее  представление о  технологическом  процессе | 14.01  21.01 |  |
| 19  20 | Т ехнологические операции ручной обработки материалов (изготовления изделий из бумаги, картона, ткани и др.) | 28.01  4.02 |  |
| 21  22 | Графические изображения в технике и технологии | 11.02  18.02 |  |
| 23 | Изделие и его конструкция | 25.02 |  |
| 24 | Элементарные представления о конструкции | 3.03 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25   1. 27 | Конструирование и моделирование несложных объектов.  Создание проекта. | 10.03  17.03  7.04 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 28 | I  Компьютерное | 14.04 |  |
| 29 | письмо | 21.04 |  |
| 30 |  | 28.04 |  |
| 31 | Создание | 12.05 |  |
| 32 | презентаций | 19.05 |  |
| 33 |  | 26.05 |  |
| 34 |  | 29.05 |  |
|  |  |  |