**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе :

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика 1-4класс»
* федерального перечня учебников
* УМК МБОУ СШ №46
* учебного плана МБОУ СШ №46
* годового календарного графика МБОУ СШ №46

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 134часа в год (4 часа в неделю,34 учебные недели).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Содержание программы ориентировано на достижение выпускниками начальной шко­лы трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятель­ности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
* способность к самоорганизованности;
* высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
* планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффек­тивного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с мо­делями и др.);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных коммуни­кативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

* овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно-­познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, по­следовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

Требования к уровню освоения программы

К концу обучениявчетвертом классеученикнаучится:

* называть: любое следующее (предыдущее) при счете многозначное число, любой отрезок на­турального ряда чисел в прямом и в обратном порядке;
* классы и разряды многозначного числа;
* единицы величин: длины, массы, скорости, времени;
* пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед, куб, пирамида, конус, цилиндр);
* сравнивать: многозначные числа;
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
* различать: цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;
* читать: любое многозначное число;
* значения величин;
* информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;
* воспроизводить:
* устные приемы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни;
* письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами;
* способы вычисления неизвестных компонентов арифметических действий (слагае­мого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);
* способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;
* моделировать: разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в од­ном направлении, в противоположных направлениях;
* упорядочивать:
* многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
* значения величин, выраженных в одинаковых единицах;
* анализировать: структуру составного числового выражения;
* характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;
* конструировать: алгоритм решения составной арифметической задачи;
* составные высказывания с помощью логических слов-связок «и», «или», «если, то», «неверно, что»;
* контролировать: свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы;
* решать учебные и практические задачи:
* записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
* вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифмети­ческих действий;
* решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на со­вместное движение двух тел);
* формулировать свойства арифметических действий и применять их при вычис­лениях;
* вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

* называть: *координаты точек, отмеченных в координатном углу;*
* *сравнивать:* *величины, выраженные в разных единицах;*
* *различать:* *числовое и буквенное равенства; виды углов и виды треугольников;*
* *понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);*
* *воспроизводить:способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;*
* *приводить примеры: истинных и ложных высказываний;*
* *оценивать: точность измерений;*
* *исследовать: задачу (наличие или отсутствие решения, наличие неск. решений);*
* *читать:**информацию, представленную на графике;*
* *решать учебные и практические задачи:*
* *вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;*
* *исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями простран­ственных геометрических фигур;*
* *прогнозировать результаты вычислений;*
* *читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;*
* *измерять длину, массу, площадь с указанной точностью,*
* *сравнивать углы способом наложения, используя модели.*

Содержание учебного предмета

Целые неотрицательные числа(10 часов)

Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа.

Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. Запись многозначных чисел цифрами. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сведения из истории математики: римские цифры: I, V, X, 1\_, С, М.

Римская система записи чисел.Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими циф­рами.

Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения

**2.Арифметические действия с многозначными числами и их свойства(54 ч)**

**Сложение и вычитание (7ч)**

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Проверка правильности вы­полнения сложения и вычитания (использование взаимосвязи сложения и вычитания, оцен­ка достоверности, прикидка результата, применение микрокалькулятора).

**Умножение и деление** (40ч)

Несложные устные вычисления с многозначными числами. Письменные алгоритмы ум­ножения и деления многозначных чисел на однозначное, на двузначное и на трёхзначное число. Способы проверки правильности результатов вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с помощью микрокалькулятора).

Свойства арифметических действий (7ч)

Переместительные свойства сложения и умножения, распределительное свойство ум­ножения относительно сложения (вычитания), деление суммы на число; сложение и вычита­ние с 0, умножение и деление с 0 и 1 (обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв).

**3. Равенства с буквой (10 ч)**

Равенство, содержащее букву.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, обозначенных бук­вами в равенствах вида: х + 5 = 7, х ■ 5 = 15, х — 5 = 7, х : 5 = 15, 8 + х=16, 8 ■ х = 16, 8 - х = 2, 8 : х = 2.

Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. Составление буквенных равенств.

Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные.

**4. Величины Масса. Скорость (5ч)**

Единицы массы: тонна, центнер. Обозначения: т, ц. Соотношения: 1 т = 10 ц, 1 т = 100 кг, 1 ц = 10 кг.

Скорость равномерного прямолинейного движения и её единицы: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. Вычисление скорости, пути, времени по формулам: V = 3 :1, 3 = V ■ I, I = 5 : V.Масштаб. Масштабы географических карт. Решение задач.

5. Работа с текстовыми задачами. (20ч)

Задачи на движение: вычисление скорости, пути, времени при равномерном прямоли­нейном движении тела. Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных на­правлениях (в том числе на встречное движение) из одного или из двух пунктов, в одном на­правлении (из одного или из двух пунктов) •- и их решение. Понятие о скорости сближения (удаления).

Задачи на совместную работу и их решение.

Различные виды задач, связанные с отношениями «больше на ...», «больше в ...», «меньше на ...», «меньше в ...», с нахождением доли числа и числа по его доле.

Задачи на зависимость между стоимостью, ценой и количеством товара. Арифметические задачи, решаемые разными способами; задачи, имеющие несколько решений и не имеющие решения.

6. Геометрические понятия. Геометрические фигуры. (10ч)

Виды углов (острый, прямой, тупой). Виды треугольников в зависимости от видов их уг­лов (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные), от длин сторон (разносторонние, рав­нобедренные, равносторонние). Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки (в том числе отрезка заданной длины). Построение прямо­угольников с помощью циркуля и линейки.

7. Пространственные фигуры. (11ч)

Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. Прямоугольный параллелепипед. Куб как прямоугольный параллелепипед. Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда. Пира­мида, цилиндр, конус. Разные виды пирамид (треугольная, четырёхугольная, пятиугольная и др.). Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. Число оснований и боковая поверхность цилиндра; вершина, основание и боковая поверхность конуса. Примеры развёрток про­странственных геометрических фигур. Изображение пространственных фигур на чертежах.

8. Логико-математическая подготовка. (8ч)

Логические понятия. Высказывание и его значения (истина, ложь).Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логи­ческих связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...», и их истинность. Примеры логиче­ских задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов.

9. Работа с информацией. (6ч)

Представление и сбор информации. Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2, 3). Простейшие графики. Таблицы с двумя входами. Столбчатые диаграммы. Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур, со­ставленные по определённым правилам.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **ТЕМА** | **Кол-во часов** | **Количество**  **проверочныx работ** |
| 1 | **Целые неотрицательные числа** | 10 | **22.09- Стартовая диагностическая работа.** |
| 2 | **Арифметические действия с многозначными числами и их свойства.**  - сложение и вычитание (7ч)  - умножение и деление (40ч)  - свойства арифметических действий (7ч) | 54 | **29.09-** Текущая контрольная работа №1 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».  **02.10-**Контрольный устный счет №1  **16.10-**Итоговая контрольная работа №2 по темам 1 четверти.  **19.11-** Контрольная №3 по теме «Свойства арифметических действий»  **10.12 -**Контрольный устный счет №2  **14.12-** Контрольная работа №4 за 2 четверть  **22.12- Промежуточная диагностическая работа** . **29.01-** Текущая контрольная работа №5 по теме «Письменные приёмы умножения чисел»  **22.02-**Контрольный устный счет №3  **15.03-** Текущая контрольная работа №7 по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000»  **19.03-** Итоговая контрольная работа №8 за 3 четверть  **24.05-** Контрольная работа № 11 по темам изученным в 4 четверти. |
| **3** | **Равенства с буквами** | **10** |  |
| **4** | **Величины** | **5** | **07.05 -**Контрольный устный счет №4 |
| **5** | **Работа с текстовыми задачами** | **20** | **15.04- ВПР**  **20.04 -** Контрольная работа по теме «Вычислительные навыки и решение задач» №9  **18.05- Итоговая диагностическая работа** |
| **6** | **Геометрические понятия. Геометрические фигуры** | **10** | **20.05-** Текущая контрольная работа №10 по теме «Письменные приёмы вычислений» |
| **7** | **Пространственные фигуры** | **11** |  |
| **8** | **Логико-математическая подготовка** | **8** | **25.02**- Текущая контрольная работа №6 по теме «Высказывания» |
| **9** | **Работа с информацией** | **6** |  |
|  | **ИТОГО** | **134** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Коррек-**  **тировка** |
|  | Счёт сотнями. Многозначное число. Классы и разряды многозначного числа. | 1.09. |  |
|  | Названия и последовательность многозначных чисел в пределах класса миллиардов. Десятичная система записи чисел. | 3.09 |  |
|  | Римская система записи чисел. Примеры записи римскими цифрами дат и других чисел, записанных арабскими цифрами. | 4.09 |  |
|  | Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда. | 07.09 |  |
|  | Способ чтения многозначного числа. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. | 08.09 |  |
|  | Запись многозначных чисел цифрами. | 10.09 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел, запись результатов сравнения. | 11.09 |  |
|  | Сравнение многозначных чисел. Решение примеров. | 14.09 |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** *по теме «*Нумерация многозначных чисел».  Сравнение многозначных чисел. Решение задач. | 15.09 |  |
|  | Сложение многозначных чисел. Устные и письменные приемы сложения многозначных чисел. Устные алгоритмы сложения. | 17.09 |  |
|  | Сложение многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы сложения. | 18.09 |  |
|  | Проверка правильности выполнения сложения. Проверка сложения перестановкой слагаемых. | 21.09 |  |
|  | ***Стартовая диагностическая работа.*** | 22.09 |  |
|  | Вычитание многозначных чисел. Устные и письменные приемы вычитания многозначных чисел. Устные алгоритмы вычитания. | 24.09 |  |
|  | Вычитание многозначных чисел в пределах миллиарда. Письменные алгоритмы вычитания. | 25.09 |  |
|  | Проверка правильности выполнения вычитания. Закрепление изученного материала. | 28.09 |  |
|  | **Текущая контрольная работа** **№1** по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел». | 29.09 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение многоугольников. | 01.10 |  |
|  | Построение прямоугольника. ***Практическая работа.***  ***Контрольный устный счет (математический диктант).*** | 02.10 |  |
|  | Скорость равномерного прямолинейного движения. | 05.10 |  |
|  | Единицы скорости: километр в час, метр в минуту, метр в секунду и др. Обозначения: км/ч, м/мин, м/с. | 06.10 |  |
|  | Скорость. Закрепление. | 08.10 |  |
|  | Задачи на движение. Вычисление скорости по формуле v = S: t | 09.10 |  |
|  | Задачи на движение. Вычисление расстояния по формуле S = v · t | 12.10 |  |
|  | Задачи на движение. Вычисление времени по формуле  t = S : v | 13.10 |  |
|  | Задачи на движение при равномерном прямолинейном движении тела.  ***Текущая проверочная* *работа*** по теме «Задачи на движение». | 15.10 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 2** по темам первой четверти. | 16.10 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 19.10 |  |
|  | Координатный угол: оси координат, координаты точки. Обозначения вида А (2,3). | 20.10 |  |
|  | Построение точки с указанными координатами.  ***Практическая работа.*** | 22.10 |  |
|  | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Координатный угол». | 23.10 |  |
|  | Графики. Диаграммы | 26.10 |  |
|  | Построение простейших графиков, столбчатых диаграмм. ***Практическая работа.*** | 27.10 |  |
|  | Переместительное свойство сложения. | 29.10 |  |
|  | Переместительное свойство умножения. | 30.10 |  |
|  | Сочетательные свойства сложения. | 9.11 |  |
|  | Сочетательные свойства умножения. | 10.11 |  |
|  | Сочетательные свойства сложения и умножения. | 12.11 |  |
|  | Геометрические пространственные формы в окружающем мире. Многогранник и его элементы: вершины, рёбра, грани. | 13.11 |  |
|  | Изображение многогранников на чертежах, обозначение их буквами.  ***Практическая работа.*** | 16.11 |  |
|  | Распределительные свойства умножения. | 17.11 |  |
|  | Вычисления с использованием распределительных свойств умножения.  **Текущая контрольная работа № 3** по теме«Свойства арифметических действий». | 19.11 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Умножение на 1000, 10000, … | 20.11 |  |
|  | Умножение на 1000, 10000, 100000. Закрепление. | 23.11 |  |
|  | Прямоугольный параллелепипед. Куб. Развёртки и изображение пространственных фигур на чертежах. | 24.11 |  |
|  | Число вершин, рёбер и граней прямоугольного параллелепипеда.  ***Практическая работа.*** | 26.11 |  |
|  | Единицы массы: тонна и центнер. Обозначения: т, ц. | 27.11 |  |
|  | Соотношения между единицами массы: 1 т = 10 ц, 1 т = 1000 кг, 1 ц = 100 кг. | 30.11 |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел: в противоположных направлениях. Понятие о скорости сближения (удаления). | 01.12 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. | 03.12 |  |
|  | Задачи на движение в противоположных направлениях. Закрепление. | 04.12 |  |
|  | Пирамида. Разные виды пирамид . | 07.12 |  |
|  | Задачи на движения в противоположном и встречном направлении. | 08.12 |  |
|  | Основание, вершина, грани и рёбра пирамиды. ***Контрольный устный счет (математический диктант)№ 2.*** | 10.12 |  |
|  | Задачи на движение: в противоположном и встречном направлениях. | 11.12 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №4** | 14.12 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | 15.12 |  |
|  | Задачи на движение: в противоположном и встречном направлениях. | 17.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. | 18.12 |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на однозначное. | 21.12 |  |
|  | **Промежуточная диагностическая работа** | 22.12 |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений | 24.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на однозначное. Самостоятельная работа. | 25.12 |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. | 28.12 |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 29.12 |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на двузначное. | 15.01 |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений | 18.01 |  |
|  | Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа. | 19.01 |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное. | 21.01 |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | 22.01 |  |
|  | Письменные алгоритмы умножения многозначных чисел на трехзначное. | 25.01 |  |
|  | Способы проверки правильности результатов вычислений | 26.01 |  |
|  | Умножение многозначного числа на трехзначное.  ***Самостоятельная работа.* Решение задач.** | 28.01 |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 5** «Письменные приемы умножения чисел». | 29.01 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Конус. Вершина, основание и боковая поверхность конуса. | 01.02 |  |
|  | ***Практическая работа.*** Сопоставление фигур и развёрток | 02.02 |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении. | 04.02 |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел в одном направлении | 05.02 |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел. **Самостоятельная работа.** | 08.02 |  |
|  | Задачи на разные виды движения двух тел. Более сложные случаи. | 09.02 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. | 11.02 |  |
|  | Высказывания со словами «неверно, что…» | 12.02 |  |
|  | Истинные и ложные высказывания. Закрепление. | 15.02 |  |
|  | Составные высказывания. | 16.02 |  |
|  | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или» и их истинность. | 18.02 |  |
|  | Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «если..., то...» и их истинность. | 19.02 |  |
|  | Составные высказывания. ***Контрольный устный счет (математический диктант) №3.*** | 22.02 |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 6** по теме «Высказывания». | 25.02 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Задачи на перебор вариантов. Наблюдение. | 26.02 |  |
|  | Решение логических задач перебором возможных вариантов. | 01.03 |  |
|  | Решение более сложных логических задач перебором возможных вариантов. Самостоятельная работа. | 02.03 |  |
|  | Деление суммы на число. Запись свойств арифметических действий с использованием букв. | 04.03 |  |
|  | Деление суммы на число. Решение задач. | 05.03 |  |
|  | Деление на 1000, 10000,… | 09.03 |  |
|  | Деление на 1000, 10000, … Отработка приема вычисления. | 11.03 |  |
|  | Деление на 1000, 10000, … Решение задач. | 12.03 |  |
|  | **Текущая контрольная работа № 7** по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000…» | 15.03 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Масштабы географических карт. Решение задач. | 16.03 |  |
|  | Обобщение: запись свойств арифметических действий с использованием букв. | 18.03 |  |
| 100. | **Контрольная работа № 8** | 19.03 |  |
| 101 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Цилиндр. | 22.03 |  |
| 102 | ***Практическая работа*.** Сопоставление фигур и развёрток | 23.03 |  |
| 103 | Деление на однозначное число. | 25.03 |  |
| 104 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на однозначное число. | 26.03 |  |
| 105 | Деление на двузначное число. | 05.04 |  |
| 106 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на двузначное число. | 06.04 |  |
| 107 | Способы проверки правильности результатов вычислений | 08.04 |  |
| 108 | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на двузначное число». | 09.04 |  |
| 109 | Деление на трехзначное число. | 12.04 |  |
| 110 | Письменные алгоритмы деления многозначных чисел на трехзначное число. | 13.04 |  |
| 111 | **Всероссийская проверочная работа** | **15.04** |  |
| 112 | Способы проверки правильности результатов вычислений | 16.04 |  |
| 113 | ***Текущая проверочная работа*** по теме «Деление на трехзначное число». | 19.04 |  |
| 114 | **Контрольная работа** по теме «Вычислительные навыки и решение задач» №9 | 20.04 |  |
| 115 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. | 22.04 |  |
| 116 | Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки | 23.04 |  |
| 117 | Равенство, содержащее букву. Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: х + 5 = 7, х · 5 = 5, х – 5 = 7, х : 5 = 15 | 26.04 |  |
| 118 | Вычисления с многозначными числами, содержащимися в аналогичных равенствах. | 27.04 |  |
| 119 | Составление буквенных равенств. | 29.04 |  |
| 120 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | 30.04 |  |
| 121 | Угол и его обозначение. ***Текущая проверочная работа*** «Решение задач». | 04.05 |  |
| 122 | ***Практическая работа.*** Сравнение углов наложением.  ***Контрольный устный счет (математический диктант) №4.*** | 06.05 |  |
| 123 | Виды углов. | 07.05 |  |
| 124 | ***Текущая проверочная работа*** «Угол и его обозначение». | 11.05 |  |
| 125 | Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: 8 + х = 16, 8 · х = 16, 8 – х = 2, 8 : х = 2. | 13.05 |  |
| 126 | Примеры арифметических задач, содержащих в условии буквенные данные. | 14.05 |  |
| 127 | Решение задач, содержащих в условии буквенные данные. | 17.05 |  |
| 128 | **Итоговая диагностическая работа** | 18.05 |  |
| 129 | **Текущая контрольная работа № 10 «Письменные приемы вычислений».** | 20.05 |  |
| 130 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Виды треугольников в зависимости от видов их углов | 21.05 |  |
| 131 | **Контрольная работа № 11.** | 24.05 |  |
| 132 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Построение отрезка, равного данному. | 25.05 |  |
| 133 | Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки | 27.05 |  |
| 134 | ***Текущая проверочная работа*** «Виды углов и треугольников». | 28.05 |  |