**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* Авторской программы авторов В.П. Канакиной и В.Г. Горецкого, УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение,
* Федерального перечня учебников
* Годового календарного графика
* УМК МБОУ СШ №46
* Учебного плана МБОУ СШ №46

**Изменений в авторскую программу не внесено**

**Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год.**

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане.**

На изучение русского языка в 4 классе отводится, в соответствии с Образовательной программой школы, по 5 часов еженедельно, 34 недели - 168 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

* представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; осознание своей этнической и национальной принадлежности; развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре;
* развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
* становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
* становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интерес к чтению и читательской деятельности;
* развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
* ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
* развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.).
* осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
* развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
* ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
* планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
* контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
* оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
* адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

**Познавательные УУД**

* осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
* самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
* воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
* анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
* анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из их частей; осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
* овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
* находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
* составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
* строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

**Коммуникативные УУД**

* выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
* участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
* контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
* учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
* оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
* строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

* осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
* представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
* понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
* приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
* овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
* овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
* овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

**Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения русского языка выпускники **научатся**:

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* различать простые и сложные предложения.
* разбирать простое предложение с однородными членами;
* ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
* оформлять предложения в устной и письменной речи;
* списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
* производить разбор слова по составу;
* подбирать однокоренные слова;
* распознавать части речи;
* определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
* производить морфологический разбор доступных слов;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твердости и мягкости, обозначать мягкость на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
* устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

***Выпускник получит возможность научиться:***

*•орфографически грамотно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;*

*•проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;*

*•проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;*

*• производить морфемный разбор ясных по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу, подбирать однокоренные слова разных частей речи;*

*•распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);*

*•соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи)*

*•подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*•подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*•при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*•осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*•при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах; подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*•проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*•изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;*

*•находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;*

*•выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), предложения с однородными членами; оценивать правильность разбора; определять вид предложения по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания;*

*•различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*•создавать тексты по предложенному заголовку; определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста; определять тип текста;*

*•анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*•подробно или выборочно пересказывать текст, пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.*

**Содержание учебного предмета**

**Повторение *(11 часов)***

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста.

Предложение как единица речи.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Знаки препинания в конце предложений.

Диалог.

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, в середине, конце предложения. Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение *(9 часов)***

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

**Слово о языке и речи *(21 час)***

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимии, антонимии, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов. Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно- выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов. Разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи, значение, вопросы.

Роль наречий в предложении.

**Имя существительное *(43 часа)***

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных

Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1,2,и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных1,2,и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи.

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имен существительных.

**Имя прилагательное *(30 часов)***

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

**Личные местоимения *(7 часов)***

Местоимения как часть речи.

Личные местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах ( *тебя, меня, его, её, у него, с нею*).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол  *(34 часа)***

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы IиII спряжения.

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам.

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы.

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов- синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

***Развитие речи.***

Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.

План. Составление плана к изложению и сочинению (*коллективно, самостоятельно)*

Связь между предложениями в тексте. Частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждении с учётом разновидностей речи.

Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (*эпитетов, сравнений, олицетворений*), глаголов-синонимов, прилагательных- синонимов, существительных синонимов и др.

Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

**Повторение *(13 часов).***

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | количество проверочных работ |
| 1 | Повторение | 11 | 15.09 – Контрольный диктант «Повторение»  24.09 – Стартовая диагностическая работа |
| 2 | Предложение | 9 | 01.10 – Проверочная работа «Предложение» |
| 3 | Слово в языке и речи | 21 | 12.10 – Контрольное списывание  21.10 – Контрольный диктант за 1 четверть  27.10 – Проверочная работа «Части речи» |
| 4 | Имя существительное | 43 | 20.11 - Контрольная работа «Падежные окончания имен существительных»  11.12 - П/Р «Правописание безударных падежных окончаний»  17.12 –Промежуточная диагностическая работа  23.12 – Контрольный диктант «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»  20.01 – Контрольный диктант «Имя существительное» |
| 5 | Имя прилагательное | 30 | 10.02 – Контрольное списывание  18.02 - К/Р «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»  03.03 – Контрольный диктант «Имя прилагательное» |
| 6 | Личные местоимения | 7 | 15.03 – Проверочная работа «Личные местоимения» |
| 7 | Глагол | 34 | 19.03 – Контрольный диктант за 3 четверть  19.04 – П/Р «Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени».  22.04 – Всероссийская проверочная работа  04.05 – Контрольное списывание  07.05 – Контрольный диктант «Правописание безударных личных окончаний глагола» |
| 8 | Повторение | 13 | 26.05 – Контрольный словарный диктант |
|  | **Итого** | **168** |  |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема урока** | Дата | Прим. |
| 1 | Наша речь и наш язык. *Р/ р.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога | 01.09 |  |
| 2 | Текст. План текста | 02.09 |  |
| 3 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста | 03.09 |  |
| 4 | Типы текстов. *Р/р.* Составление устного рассказа на выбранную тему | 04.09 |  |
| 5 | Предложение как единица речи. | 07.09 |  |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | 08.09 |  |
| 7 | Обращение | 09.09 |  |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения | 10.09 |  |
| 9 | Распространённые и нераспространённые предложения | 11.09 |  |
| 10 | Словосочетание. *Р/р.* Восстановление деформированного текста | 14.09 |  |
| 11 | **Контрольный диктант по теме «Повторение»** | **15.09** |  |
| 12 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Однородные члены предложения (общее понятие). | 16.09 |  |
| 13 | Связь однородных членов в предложении с помощью союзов | 17.09 |  |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.*Словарный диктант* | **18.09** |  |
| 15 | Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Р/р.* Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» | 21.09 |  |
| 16 | Простые и сложные предложения | 22.09 |  |
| 17 | Знаки препинания в сложном предложении | 23.09 |  |
| 18 | **Стартовая диагностическая работа.** | **24.09** |  |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении. | 25.09 |  |
| 20 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста. | 28.09 |  |
| 21 | Лексическое значение слова | 29.09 |  |
| 22 | Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова | 30.09 |  |
| 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы *Проверочная работа по теме* *«Предложение»* | **01.10** |  |
| 24 | Фразеологизмы. *Р/р.* Составление текста по рисунку и фразеологизму | 02.10 |  |
| 25 | Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова | 05.10 |  |
| 26 | Состав слова. Суффиксы и приставки | 06.10 |  |
| 27 | Разбор слова по составу | 07.10 |  |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 08.10 |  |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 09.10 |  |
| 30 | **Контрольное списывание** | **12.10** |  |
| 31 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 13.10 |  |
| 32 | Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. | 14.10 |  |
| 33 | Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. *Р/р.* Составление объявления | 15.10 |  |
| 34 | Части речи | 16.10 |  |
| 35 | Части речи. | 19.10 |  |
| 36 | Части речи .Р | 20.10 |  |
| 37 | **Контрольный диктант за 1 четверть** | **21.10** |  |
| 38 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Части речи. | 22.10 |  |
| 39 | Наречие | 23.10 |  |
| 40 | Наречие. *Словарный диктант.* | 26.10 |  |
| 41 | Наречие. *Проверочная работа по теме «Части речи»* | **27.10** |  |
| 42 | Изменение по падежам | 28.10 |  |
| 43 | Признаки падежных форм имён существительных | 29.10 |  |
| 44 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 30.10 |  |
| 45 | Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей | 09.11 |  |
| 46 | Несклоняемые имена существительные | 10.11 |  |
| 47 | Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных | 11.11 |  |
| 48 | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения | 12.11 |  |
| 49 | *Р/р.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» | 13.11 |  |
| 50 | 2-е склонение имён существительных | 16.11 |  |
| 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения | 17.11 |  |
| 52 | 3-е склонение имён существительных | 18.11 |  |
| 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения | 19.11 |  |
| 54 | **Контрольная работа «Падежные окончания имен существительных»** | **20.11** |  |
| 55 | *Р/р.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | 23.11 |  |
| 56 | Именительный и винительный падежи. | 24.11 |  |
| 57 | Родительный падеж**.** *Словарный диктант.* | 25.11 |  |
| 58 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже | 26.11 |  |
| 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 27.11 |  |
| 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 30.11 |  |
| 61 | Дательный падеж. | 01.12 |  |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 02.12 |  |
| 63 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже | 03.12 |  |
| 64 | Творительный падеж | 04.12 |  |
| 65 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | 07.12 |  |
| 66 | Предложный падеж | 08.12 |  |
| 67 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | 09.12 |  |
| 68 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 10.12 |  |
| 69 | *Проверочная работа «Правописание безударных падежных окончаний»* | **11.12** |  |
| 70 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах | 14.12 |  |
| 71 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 15.12 |  |
| 72 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | 16.12 |  |
| 73 | **Промежуточная диагностическая работа** | **17.12** |  |
| 74 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. | 18.12 |  |
| 75 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных . | 21.12 |  |
| 76 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе | 22.12 |  |
| 77 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»** | **23.12** |  |
| 78 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Именительный падеж множественного числа. | 24.12 |  |
| 79 | Родительный падеж множественного числа | 25.12 |  |
| 80 | Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных | 28.12 |  |
| 81 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану | 29.12 |  |
| 82 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. | 15.01 |  |
| 83 | Проект «Говорите правильно!» | 18.01 |  |
| 84 | Значение и употребление в речи прилагательного . Словообразование имён прилагательных.*Словарный диктант* | 19.01 |  |
| 85 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | **20.01** |  |
| 86 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.Род и число имён прилагательных | 21.01 |  |
| 87 | Род и число имён прилагательных. | 22.01 |  |
| 88 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина» | 25.01 |  |
| 89 | Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. *Р/р.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка» | 26.01 |  |
| 90 | Склонение имён прилагательных. *Р/р.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов» | 27.01 |  |
| 91 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 28.01 |  |
| 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 29.01 |  |
| 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 01.02 |  |
| 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода*. Словарный диктант* | 02.02 |  |
| 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода | 03.02 |  |
| 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 04.02 |  |
| 97 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 05.02 |  |
| 98 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода | 08.02 |  |
| 99 | *Р/р.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания | 09.02 |  |
| 100 | **Контрольное списывание** | **10.02** |  |
| 101 | Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе | 11.02 |  |
| 102 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 12.02 |  |
| 103 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 15.02 |  |
| 104 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 16.02 |  |
| 105 | Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах | 17.02 |  |
| 106 | **Контрольная работа «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»** | **18.02** |  |
| 107 | *Р/р.* Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение | 19.02 |  |
| 108 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Р/р.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости» | 22.02 |  |
| 109 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 24.02 |  |
| 110 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 25.02 |  |
| 111 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа . *Словарный диктант*. | 26.02 |  |
| 112 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста | 01.03 |  |
| 113 | Обобщение знаний об имени прилагательном . | 02.03 |  |
| 114 | **Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»** | **03.03** |  |
| 115 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Роль местоимений в речи | 04.03 |  |
| 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица . | 05.03 |  |
| 117 | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. | 09.03 |  |
| 118 | Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 10.03 |  |
| 119 | Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. *Р/р* Составление поздравительной открытки | 11.03 |  |
| 120 | *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста | 12.03 |  |
| 121 | Морфологический разбор местоимений. *Проверочная работа по теме «Личные местоимения»* | **15.03** |  |
| 122 | Глагол как часть речи (повторение) | 16.03 |  |
| 123 | Время глагола | 17.03 |  |
| 124 | Изменение глаголов по временам | 18.03 |  |
| 125 | **Контрольный диктант за 3 четверть** | **19.03** |  |
| 126 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Неопределённая форма глагола | 22.03 |  |
| 127 | Неопределённая форма глагола *Словарный диктант* | 23.03 |  |
| 128 | Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме | 24.03 |  |
| 129 | Упражнение в образовании форм глаголов | 25.03 |  |
| 130 | *Р/р.* Изложение по самостоятельно составленному плану | 26.03 |  |
| 131 | Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение) | 05.04 |  |
| 132 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | 06.04 |  |
| 133 | Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами | 07.04 |  |
| 134 | *Р/р.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода» | 08.04 |  |
| 135 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени | 09.04 |  |
| 136 | Спряжение глаголов в будущем времени | 12.04 |  |
| 137 | Личные окончания глаголов I и II спряжений | 13.04 |  |
| 138 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 14.04 |  |
| 139 | Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме | 15.04 |  |
| 140 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 16.04 |  |
| 141 | *Проверочная работа «Правописание безударных личных**окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени».* | ***19.04*** |  |
| 142 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 20.04 |  |
| 143 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 21.04 |  |
| 144 | **Всероссийская проверочная работа** | **22.04** |  |
| 145 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | 23.04 |  |
| 146 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени. *Словарный диктант.* | 26.04 |  |
| 147 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | 27.04 |  |
| 148 | *Р/р.*Изложение деформированного повествовательного текста | 28.04 |  |
| 149 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 29.04 |  |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 30.04 |  |
| 151 | **Контрольное списывание.** | **04.05** |  |
| 152 | *Р/р.* Составление текста на спортивную тему | 05.05 |  |
| 153 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола | 06.05 |  |
| 154 | **Контрольный диктант по теме «Правописание безударных личных окончаний глаголов»** | **07.05** |  |
| 155 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.*Р/р.*Изложение повествовательного текста | 11.05 |  |
| 156 | Повторение по теме «Наша речь и наш язык» | 12.05 |  |
| 157 | Повторение по теме «Текст» | 13.05 |  |
| 158 | Повторение по теме «Предложение» | 14.05 |  |
| 159 | Повторение по теме «Имя существительное» | 17.05 |  |
| 160 | Орфограммы в значимых частях слова | 18.05 |  |
| 161 | Орфограммы в значимых частях слова | 19.05 |  |
| 162 | Орфограммы в значимых частях слова | 20.05 |  |
| 163 | Орфограммы в значимых частях слова | 21.05 |  |
| 164 | *Р/р.* Изложение повествовательного текста | 24.05 |  |
| 165 | Обобщение знаний по предмету «Русский язык» | 25.05 |  |
| 166 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». **Контрольный словарный диктант** | **26.05** |  |
| 167 | Обобщение знаний по предмету «Русский язык | 27.05 |  |
| 168 | Обобщение знаний по предмету «Русский язык» | 28.05 |  |