* Пояснительная записка
  + - Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основе :
* -федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* - авторской программы В.Н. Рудницкой «Математика 1-4класс»
* - основной образовательной программы начального образования МБОУ СШ№46;
* -федерального перечня учебников
* -годового календарного графика
* -УМК МБОУ СШ №46
* -учебного плана МБОУ СШ №46
* **Изменения в авторскую программу не внесены.**
* **Сроки реализации программы*:*** 2020- 2021год.
* **Место математики в учебном плане*.*** в соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана в 3классе на 4 часа в неделю, 134часа в год
* **\**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание программы ориентировано на достижение третьеклассниками трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы по математике

* самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
* готовность и способность к саморазвитию;
* сформированность мотивации к обучению;
* способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
* заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
* готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной дея­тельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
* способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завер­шения;
* способность к самоорганизованности;
* способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
* владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успеш­ного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметные результаты освоения программы по математике:

* владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравне­ние, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
* понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее реше­ния;
* планирование, контроль и оценке учебных действий; определение наиболее эф­фективного способа достижения результата;
* выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями);
* создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;
* понимание причин неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
* адекватное оценивание результатов своей деятельности;
* активное использование математической речи для решения разнообразных комму­никативных задач;
* готовность слушать собеседника, вести диалог;
* умение работать в информационной среде.

Предметные результаты освоения программы по математике

* владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
* умение применять полученные математические знания для решения учебно­познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описа­ния и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количест­венных и пространственных отношений;
* владение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических дей­ствий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых вы­ражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике вели­чины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;
* умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретиро­вать данные.

**Требования к уровню освоения программы**

**Обучающийся научится:**

* сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
* распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (вы­полнять классификацию);
* сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов);
* пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
* сравнивать числа;
* упорядочивать данное множество чисел;
* воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырех арифмети­ческих действий;
* прогнозировать результаты вычислений;
* контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычисле­ний изученными способами;
* оценивать правильность предъявленных вычислений;
* сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
* анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка вы­полнения содержащихся в нем арифметических действий;
* планировать ход решения задачи;
* анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических дейст­вий для ее решения;
* прогнозировать результат решения;
* выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
* наблюдать за изменением решения .задачи при изменении ее условий;

***Получит возможность научиться:***

* *ориентироваться на плоскости; различать геометрические фигуры; характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;*
* *конструировать указанную фигуру из частей;*
* *классифицировать треугольники;*
* *распознавать некоторые пространственные фигуры на чертежах и на моделях;*
* *определять истинность несложных утверждений;*
* *приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;*
* *с помощью учителя конструировать алгоритм решения логической задачи;*
* *актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказа­тельств;*
* *собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать ре­зультаты;*
* *с помощью учителя и самостоятельно сравнивать и обобщать информацию, пред­ставленную в таблицах, на графиках и диаграммах;*
* *переводить информацию из текстовой формы в табличную.*

Содержание учебного предмета

Тысяча (50ч.)

* Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000.
* Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика. Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков «<» и «>». Сложение и вычитание в пределах 1000.
* Устные и письменные приемы сложения и вычитания.
* Сочетательное свойство сложения и умножения.
* Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).
* Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия: а) только одной ступени; б) разных ступеней. Правило порядка выполнения дей­ствий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.
* Числовые равенства и неравенства.
* Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств. Решение составных арифметических задач в три действия.Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000
* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10, 100.
* Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умно­жение двух- и трехзначного числа на однозначное число.
* Нахождение однозначного частного.
* Деление с остатком.
* Деление на однозначное число.
* Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.
* Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000
* Умножение вида 23 -40.
* Умножение и деление на двузначное число.

**Величины и их измерения(22ч.)**

* Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.
* Соотношения между единицами длины: 1 км = 1000 м, 1 см = = 10 мм.
* Вычисление длины ломаной.
* Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: 1 кг = 1000 г. Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.
* Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.
* Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с. Соотношения между единицами времени: 1 ч = 60 мин, 1 мин = 60 с, 1 сутки = 24 ч, 1 век = = 100 лет, 1 год =12 месяцев.
* Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.
* Решение арифметических задач, содержащих разнообразные зависимости между ве­личинами. Алгебраическая пропедевтика Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв .Логические понятия Примеры верных и неверных высказываний.

Умножение и деление на однозначное число число в пределах

1000 (35ч.)

* Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения). Умножение и деление на 10 и 100
* Нахождение однозначного частного. Деление с остатком. Деление на однозначное число. Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (17ч.)

* Умножение вида 23-40. Умножение на двузначное число. Деление на двузначное число

**Геометрические понятия (10ч.)**

* Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. По­строение ломаной. Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.
* Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.
* Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тем а урока | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ |
| 1 | Тысяча | 50 | 22.09 - Стартовая диагностическая работа.  11.09 - Проверочная работа по теме «Многозначные числа»  23.10 - Итоговая контрольная работа №1 за 1 четверть.  10.11 Текущая контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».  22.12 Промежуточная диагностическая работа  24.12 Итоговая контрольная работа №4 (за полугодие) |
|  |  |  |
| 2 | Величины и их измерения | 22 |  |
|  |  |  | 08.12 Текущая проверочная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». |
| 04.03 Итоговая контрольная работа №5  19.03 Итоговая контрольная работа №6 по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число |
| 3 | Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 | 35 | 22.04 Контрольная работа №7 по теме «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». |
| 4 | Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 | 17 |  |
|  |  |  | 21.05 Проверочная работа по теме «Умножение и деление двухзначных и трехзначных чисел на двузначное число». |
| 5 | Геометрические фигуры | 10 |  |
|  |  |  | 19.02 Проверочная работа. Прямая. Деление окружности на равные части. |
|  |  |  | 18.05 Промежуточная аттестация.  28.05 Итоговая годовая контрольная работа № 8. |
|  | ИТОГО | 134 |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **проведения урока** | **Примечания. Отметка о корректировке** |
|  | Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. | 1.09. |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел. | 3.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное. | 4.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 7.09 |  |
|  | Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». | 8.09 |  |
|  | Числа от 100 до 1000. | 10.09 |  |
|  | **Проверочная работа** по теме «Чтение, запись и сравнение трехзначных чисел» | 11.09 |  |
|  | Единицы длины: километр, мил­лиметр, их обозначение. | 14.09 |  |
|  | Соотношения между единицами длины. | 15.09 |  |
|  | Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. | 17.09 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины». **Самостоятельная работа.** | 18.09 |  |
|  | Геомет­рические фигуры. | 21.09 |  |
|  | **Стартовая диагностическая работа** | 22.09 |  |
|  | Ломаная и ее элементы. | 24.09 |  |
|  | Ломаная и ее элементы**. Практическая работа.** | 25.09 |  |
|  | Длина ломаной. | 28.09 |  |
|  | Построение ломаной и вычисление ее длины. | 29.09 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной». **Самостоятельная работа.** | 01.10 |  |
|  | Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм. | 02.10 |  |
|  | Соотношения между единицами массы – килограммом и граммом. | 05.10 |  |
|  | Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы. | 06.10 |  |
|  | **Проверочная работа по теме «Масса и ее единицы: кило­грамм, грамм».** | 08.10 |  |
|  | Вместимость и ее единица – литр. | 09.10 |  |
|  | Измерение вместимости с помощью мерных сосудов (практическая работа). | 12.10 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Величины». | 13.10 |  |
|  | Сложение в пределах 1000.***Самостоятельная работа.*** | 15.10 |  |
|  | Устные и письменные приемы сложения. | 16.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения. | 19.10 |  |
|  | Письменные приемы сложения. | 20.10 |  |
|  | Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000». ***Математический диктант.*** | 22.10 |  |
|  | **Контрольная работа** **№ 1** за 1 четверть | 23.10 |  |
|  | Работа над ошибками. Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». | 26.10 |  |
|  | Вычитание в пределах 1000. | 27.10 |  |
|  | Письменные и устные приемы вычислений. | 29.10 |  |
|  | Решение задач на вычитание в пределах 1000. | 30.10 |  |
|  | Сложение и вычитание в пределах 1000. | 09.11 |  |
|  | **Контрольная работа №2** по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел». | 10.11 |  |
|  | Анализ контрольной работы, работа над ошибками. | 12.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 13.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения. | 16.11 |  |
|  | Сочетательное свойство сложения**. Самост. работа.** | 17.11 |  |
|  | Сумма трёх и более слагаемых. | 19.11 |  |
|  | Сумма трёхи более слагаемых. | 20.11 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». | 23.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | 24.11 |  |
|  | Сочетательное свойство умно­жения. | 26.11 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000». **Самостоятельная работа.** | 27.11 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 30.11 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 01.12 |  |
|  | Произведение трёх и более множителей. | 03.12 |  |
|  | Симметрия на клетчатой бумаге. | 04.12 |  |
|  | Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа). | 07.12 |  |
|  | **Проверочная работа** по теме «Симметрия на клетчатой бумаге». | 08.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 10.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 11.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях без скобок. | 14.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 15.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобка­ми. | 17.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 18.12 |  |
|  | Порядок выполнения дей­ствий в выраже­ниях со скобками. | 21.12 |  |
|  | **Промежуточная диагностическая работа** | 22.12 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа № 4** (за I полугодие). | 24.12 |  |
|  | Работа над ошибками. Уравнения и неравенства. | 25.12 |  |
|  | Верные и неверные предложения (высказывания). | 28.12 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства». *Математический диктант.* | 29.12 |  |
|  | Числовые равенства и нера­венства. | 15.01 |  |
|  | Свойства числовых равенств. | 18.01 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства, их свойства». | 19.01 |  |
|  | **Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства и неравенства».** | 21.01 |  |
|  | Решение примеров и задач. | 22.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части. | 25.01 |  |
|  | Деление окружности на равные части. | 26.01 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части». | 28.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 29.01 |  |
|  | Умножение суммы на число. | 01.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число». **Самостоятельная работа.** | 02.02 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. | 04.02 |  |
|  | Умножение на 10 и на 100. | 05.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100». | 08.02 |  |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 09.02 |  |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4. | 11.02 |  |
|  | Умножение вида 50· 9, 200· 4.***Математический диктант.*** | 12.02 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 50· 9, 200· 4». | 15.02 |  |
|  | Прямая. | 16.02 |  |
|  | Прямая. | 18.02 |  |
|  | **Проверочная работа.** Прямая. Деление окружности на равные части. | 19.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 22.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 25.02 |  |
|  | Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное. | 26.02 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 01.03 |  |
|  | Умножение на однозначное число. | 02.03 |  |
|  | **Итоговая контрольная работа №5** | 04.03 |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000». | 05.02 |  |
|  | Единицы времени. | 09.03 |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | 11.03 |  |
|  | Решение задач с единицами времени. | 12.03 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». **Самостоятельная работа.** | 15.03 |  |
|  | Деление на 10 и на 100. | 16.03 |  |
|  | Деление на 10 и на 100. | 18.03 |  |
|  | **Контрольная работа №6 «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».** | 19.03 |  |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 22.03 |  |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 23.03 |  |
|  | Нахождение од­нозначного ча­стного. | 25.03 |  |
|  | Деление с остат­ком. | 26.03 |  |
|  | Деление с остат­ком. | 05.04 |  |
|  | Решение задач с остатком. | 06.04 |  |
|  | Деление с остат­ком. **Самостоятельная работа.** | 08.04 |  |
|  | Деление на од­нозначное число. | 09.04 |  |
|  | Деление на од­нозначное число. | 12.04 |  |
|  | Деление на од­нозначное число. | 13.04 |  |
|  | Деление на од­нозначное число. ***Математический диктант.*** | 15.04 |  |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 16.04 |  |
|  | Решение задач по теме «Деление на од­нозначное число». | 19.04 |  |
|  | Обобщение по теме «Деление на од­нозначное число». | 20.04 |  |
|  | **Контрольная работа №7** «Деление двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число». | 22.04 |  |
|  | Умножение вида 23·40. | 23.04 |  |
|  | Умножение вида 23·40. | 26.04 |  |
|  | Умножение вида 23·40. | 27.04 |  |
|  | Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида 23·40». | 29.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 30.04 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 4.05 |  |
|  | Устные и письменные приемы умножения. | 6.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 7.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. | 11.05 |  |
|  | Умножение на двузначное число. **Самостоятельная работа**. | 13.05 |  |
|  | Деление на дву­значное число. | 14.05 |  |
|  | Деление на дву­значное число. | 17.05 |  |
| 128 | **Промежуточная аттестация** | 18.05 |  |
| 129 | Деление на дву­значное число. | 20.05 |  |
| 130 | Деление на дву­значное число. | 21.05 |  |
| 131 | Деление на дву­значное число**. Проверочная** **работа**. | 24.05 |  |
| 132 | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | 25.05 |  |
| 133 | Решение задач по теме «Деление на дву­значное число». | 27.05 |  |
| 134 | **Итоговая годовая контрольная работа № 8.** | 28.05 |  |