**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе :

* -федерального государственного образовательного стандарта начально - го общего образования;
* - основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* - авторской программы Н. Ф. Виноградовой «Окружающий мир».
* - основной образовательной программы начального образования МБОУ СШ№46;
* -федерального перечня учебников
* -годового календарного графика
* -УМК МБОУ СШ №46
* -учебного плана МБОУ СШ №46

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**Сроки реализации программы:** в соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа составлена на 2020 – 2021 учебный год .

**Место предмета в учебном плане.** В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе отводится по 2 часа еженедельно – 34 недели, 66 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение предмета «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребёнком нового статуса как ученика и школьника:

* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность;
* личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир:

* формирование основ гражданской идентичности;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в объединении народов;
* формирование понимания особой роли России в современном мире;
* формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры;
* понимание особой роли России в мировой истории;
* воспитание чувства гордости за национальные достижения;
* воспитание уважительного отношения к своей стране;
* воспитание уважительного отношения к истории страны;
* воспитание любви к родному краю;
* воспитание любви к своей семье;
* воспитание гуманного отношения к людям;
* воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
* понимание роли человека в обществе;
* принятие норм нравственного поведения в природе;
* принятие норм нравственного поведения в обществе;
* принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* формирование основ экологической культуры;
* понимание ценности любой жизни;
* освоение правил индивидуальной безопасности жизни с учётом изменений среды обитания.

**Предметные результаты**обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

* осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
* обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
* овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
* использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
* расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных результатов** особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

* познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции;
* регулятивные как овладение способами организации, планирования различных видов деятельности;
* коммуникативные как способности в связной, логически целесообразной форме речи передавать результаты изучения объектов окружающего мира.

**Требования к уровню освоения программы**

**Ученик научится**

**называть (**приводить примеры**)**

* тела живой и неживой природы;
* планеты Солнечной системы (2-3);
* свойства воздуха, воды;
* состав почвы;
* древние города и их достопримечательности;
* имена отдельных руководителей государства, деяте­лей, просветителей Руси и России (в соответствии с про­граммой);
* причины исчезновения растений и животных, отдель­ных сообществ;

**различать (соотносить):**

* год, век, арабские и римские цифры;
* названия русского государства и их соответствие исто­рической эпохе;
* растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
* животных разных групп (одноклеточные — многокле­точные, беспозвоночные — позвоночные);
* приспособления животных к среде обитания;
* особенности внешнего вида, строения животного в за­висимости от среды обитания;
* понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;

**решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:**

* объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
* объяснять необходимость бережного отношения чело­века к окружающей среде;
* характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
* характеризовать основные процессы жизнедеятельно­сти животных;
* раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
* составлять описательный рассказ о животном (расте­нии) по плану учителя и самостоятельно составленному;
* соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
* характеризовать некоторые важнейшие события в ис­тории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремесел, развитие городов);
* рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси, Московской Руси, России разных эпох;
* сравнивать картины природы, портреты людей, одеж­ду, вещи разных эпох;
* работать с географической и исторической картой, глобусом (в соответствии с заданиями рабочей тетради), ра­ботать с контурной картой по заданию учителя;
* высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

***Ученик получит возможность научиться:***

* *ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;*
* *анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту);*
* *различать географическую и историческую карты;*
* *анализировать масштаб, условные обозначения на карте;*
* *проводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства;*
* *проводить классификацию животных по классам; выделять признаки классификации;*
* *рассказывать об особенностях быта людей в различные исторические времена;*
* *ориентироваться в сущности и причинах различных событий в истории родной страны (крепостное право, возникновение ремёсел, научные открытия);*
* *высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.*

**Содержание программы**

**Введение. Земля — наш общий дом. 7 ч.**

* Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.
* Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.
* Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, услов­ные обозначения карты. Карта России.
* Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.
* *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состоя­ния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства поды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие.
* Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от за­грязнения.
* ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.
* *Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

**Человек познает мир. 4 ч.**

* Наблюдения, опыты, эксперимен­ты — методы познания человеком окружающего мира. Изо­бражение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (гео­графическая и историческая). Масштаб, условные обозначе­ния карты. Карта России.
* *Расширение кругозора школьников*. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История воз­никновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

**Растительный мир Земли 26 ч.**

* Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: во­доросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цвет­ковые, их общая характеристика.
* Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, мно­голетние. Питание растений. Роль корня и побега в пита­нии. Размножение растений. Распространение плодов и семян.
* Охрана растений.
* Расширение кругозора школьников.Разнообразие расте­ний родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.
* Грибы
* Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.
* Расширение кругозора школьников.Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.
* Животный мир *Земли* Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклето­чные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).
* Животные — живые тела (организмы). Поведение живот­ных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.
* Расширение кругозора школьников.Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих дете­нышей.

**Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) - 23 ч.**

* Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).
* Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в Рос­сии. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.
* Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические вре­мена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и кресть­ян, представителей разных сословий (князя, боярина, дво­рянина).
* Расширение кругозора школьников.Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили сла­вяне. Принятие христианства на Руси.

**Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) – 6 ч.**

* Человек и растения. Культурные растения. Что такое зем­леделие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.
* Рыболовство и охота на Руси и в России.
* Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.
* Торговля. Возникновение денег.
* Развитие техники в России (на примере авиации, авто­строения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).
* Расширение кругозора школьников.Орудия труда в раз­ные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.
* Уроки-обобщения.Древняя Русь (повторение материа­ла 2 класса); Московская Русь (основные исторические со­бытия, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произо­шедшие до 1917 года).
* Экскурсии.В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использова­ния воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведче­ский (исторический), художественный музеи, на предпри­ятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.
* Опыты.Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.
* Практические работы.Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растения­ми и гербарными экземплярами.

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тем а урока | Кол-во часов | Кол-во проверочных работ |
| 1 | Земля наш общий дом | 7ч. |  |
| 2 | Человек изучает Землю | 4ч. | Проверочная работа «Земля – наш общий дом» 07.10 |
| 3 | Царства природы | 26 | Проверочная работа по теме «Грибы. Бактерии. Растения» 25.11  Проверочная работа «Царства природы»  27.01 |
| 4 | Наша Родина: от Руси до России | 11ч. | Проверочная работа «История Руси и России»  03.03 |
| 5 | Как люди жили в старину | 12ч. | Проверочная работа «Жизнь и быт славян» 14.04  Промежуточная аттестация 19.05 |
| 6 | Как трудились в старину | 6ч. | Итоговая комплексная работа. 26.05 |
|  | ИТОГО | 66ч |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата** | **Примечание** |
| 1 | Введение. | 2.09 |  |
| 2 | Где и когда ты живёшь. Счёт лет в истории. | 7.09 |  |
| 3 | Солнечная система. Природные тела и природные явления. | 9.09 |  |
| 4 | Планета Земля – шар. | 14.09 |  |
| 5 | Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле. | 16.09 |  |
| 6 | Водная оболочка Земли. | 21.09 |  |
| 7 | Воздушная оболочка Земли. | 23.09 |  |
| 8 | Человек познаёт мир. Географическая карта. | 28.09 |  |
| 9 | Человек познаёт мир. План. | 30.09 |  |
| 10 | Ориентирование на местности. | 5.10 |  |
| 11 | ***Проверочная рабо-та «Земля – наш общий дом»*** | 7.10 |  |
| 12 | Бактерии. | 12.10 |  |
| 13 | Грибы | 14.10 |  |
| 14 | Растения. Если бы на Земле не было растений. | 19.10 |  |
| 15 | Разнообразие мира растений (флоры). | 21.10 |  |
| 16 | Разнообразие мира растений (флоры). | 26.10 |  |
| 17 | Растения. Корень. Его значение. | 28.10 |  |
| 18 | Побег – сложный надземный орган растения. | 9.11 |  |
| 19 | Цветок и плод растения. | 11.11 |  |
| 20 | Размножение растений | 16.11 |  |
| 21 | Растения дикорастущие и культурные. | 18.11 |  |
| 22 | Красная книга России | 23.11 |  |
| 23 | ***Проверочная рабо-та по теме «Грибы. Бактерии. Растения»*** | 25.11 |  |
| 24 | Роль животных в природе. | 23.11 |  |
| 25 | Разнообразие мира животных (фауны.) | 2.12 |  |
| 26 | Животные – живые существа (организмы). | 7.12 |  |
| 27 | Животное – живой организм. | 9.12 |  |
| 28 | Как животные приспосабливаются к условиям жизни. | 14.12 |  |
| 29 | Беспозвоночные животные. | 16.12 |  |
| 30 | Позвоночные животные. Рыбы. | 21.12 |  |
| 31 | Земноводные (амфибии). | 23.12 |  |
| 32 | Пресмыкающиеся (рептилии). | 28.12 |  |
| 33 | Позвоночные животные. Птицы | 15.01 |  |
| 34 | Млекопитающие (звери). | 18.01 |  |
| 35 | Природные сообщества. | 20.01 |  |
| 36 | Заповедники. | 25.01 |  |
| 37 | ***Проверочная работа «Царства природы»*** | 27.01 |  |
| 38 | Древнерусское государство. | 1.02 |  |
| 39 | Первые русские князья. | 3.02 |  |
| 40 | Первые русские князья. | 8.02 |  |
| 41 | Московская Русь. | 10.02 |  |
| 42 | Тест. | 15.02 |  |
| 43 | Российская Империя. Пётр 1 Великий. | 17.02 |  |
| 44 | Екатерина II Великая. | 22.02 |  |
| 45 | Император Николай II. | 24.02 |  |
| 46 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 1.03 |  |
| 47 | ***Проверочная работа «История Руси и России»*** | 3.03 |  |
| 48 | Советская Россия. СССР. Российская Федерация. | 10.03 |  |
| 49 | Из истории имён. | 15.03 |  |
| 50 | Какими людьми были славяне. | 17.03 |  |
| 51 | Какими людьми были славяне. | 22.03 |  |
| 52 | Какие предметы окружали людей в старину. | 24.03 |  |
| 53 | Какие предметы окружали людей в старину. | 5.04 |  |
| 54 | Русская трапеза. | 7.04 |  |
| 55 | Верования языческой Руси. Принятие Христианства на Руси. | 12.04 |  |
| 56 | ***Проверочная работа «Жизнь и быт славян»*** | 14.04 |  |
| 57 | Что создавалось трудом крестьян. Труд крепостных крестьян. | 19.04 |  |
| 58 | Что создавалось трудом ремесленника. | 21.04 |  |
| 59 | О гончарном ремесле.О труде ткачей. | 26.04 |  |
| 60 | Русские оружейники.Что создавалось трудом рабочего. | 28.04 |  |
| 61 | Железные дороги в России. | 5.05 |  |
| 62 | Изобретения, которые сделал человек в 19 – 20 веках. Первые пароходы. | 12.05 |  |
| 63 | Автомобилестроение в России. | 17.05 |  |
| 64 | **Промежуточная аттестация** | 19.05 |  |
| 65 | О самолёте и аэростате. Время космических полётов. | 24.05 |  |
| 66 | Итоговая контрольная работа | 26.05 |  |