**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» 4 класс составлена на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования;
* Основной образовательной программы начального образования МБОУ СШ№46;
* Примерной программы начального общего образования по окружающему миру для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений автора А.А.Плешакова «Окружающий мир.1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»);
* Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
* Годового календарного учебного графика на 2020-2021 учебный год;
* УМК МБОУ СШ №46;
* Учебного плана МБОУ СШ № 46.

**В авторскую программу изменения не внесены**

**Сроки реализации данной программы: 2020-2021 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета «Окружающий мир» в 4 классе отводится, в соответствии с Образовательной программой школы, по 2 часа еженедельно, 34 учебные недели – 68 часов в год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования в изучении предмета «Окружающий мир» должны отражать:

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* стетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды историиовладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому руду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образованияв изучении предмета «Окружающий мир**»**:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности ;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей (моделировать экологические связи в природных сообществах)
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа,
* овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах (строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях);
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам и по заданным критериям, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемых объектов процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования в изучении предмета «Окружающий мир**»** должны отражать:

* понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись и др.);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно- следственные связи в окружающем мире.

**Требования к уровню освоения программы**

В результате изучения окружающего мира четвероклассники **научатся:**

* определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* различать растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма родного края; основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
* различать важнейшие полезные ископаемые родного края;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
* проводить самостоятельные наблюдения в природе;
* оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготовлять отдельные модели;
* в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы;
* называть способы изображения Земли, её поверхности (глобус, географическая карта);
* называть способы изображения Земли, её поверхности;
* называть океаны и материки;
* называть природные зоны России; рассказывать об особенностях природы и хозяйства , об экологических проблемах в этих зонах;
* рассказывать о государственной символики России, о государственных праздниках России; объяснять, что такое Конституция;
* характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
* называть важнейшие события и великих людей отечественной истории.

***Четвероклассники получат возможность научиться:***

* *формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;*
* *наблюдать объекты окружающего мира;*
* *самостоятельно работать с учебником;*
* *работать с учебными и научно- познавательными текстами;*
* *составлять план учебной статьи;*
* *работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;*
* *работать с различными картами;*
* *готовить сообщения, рецензировать ответы и выступления учеников;*
* *рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;*
* *работать в паре, группе, индивидуально;*
* *оценивать себя, товарища;*
* *развивать познавательные , интеллектуально-учебные умения;*
* *приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;*
* *показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки; границы России, некоторые города России;*
* *давать краткую характеристику природных сообществ своего края;*
* *описывать отдельные ( изученные) события истории Отечества;( соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России; составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них);*
* *перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху*
* *объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка*
* *пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.*

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество *(9ч)***

Мир глазами астронома.

Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.

Земля- планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник земли. Причины смены дня и ночи и времен года.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Экологические проблемы планеты. Охрана окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

***Практические работы:*** движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Знакомство с картой звёздного мира, поиск объектов на глобусе.

**Природа России (*10)***

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природных зон. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

**Практические работы:**поиск и показ на физической карте равнин и гор, морей, озёр и рек; природных зон России.

**Родной край- часть большой страны (15ч)**

Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края.

Виды почв края. Охрана почв.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных.

Особенности сельского хозяйства края.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

**Экскурсии**: знакомство с растениями и животными леса, луга.

**Практические работы**: знакомство с картой края, рассматривание образцов полезных ископаемых.

**Страницы всемирной истории (5 ч)**

Представление о периодизации истории.

Начало истории человечества: первобытное общество.

Древний мир. Средние века.

Новое время. Великие географические открытия.

Новейшее время XX век достижения науки техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории России (20 ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население. Княжеская власть.

Наше Отечество XIII–XV вв. Нашествия хана Батыя. Русь и Золотая Орда.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны XIII–XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVIIвв. Утверждение новой царской династии Романовых.

Россия в XVIII веке. Петр первый. Век русской славы. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй.

Россия в XIX-XXвв. Отечественная война 1812г. Бородинское сражение. Царь-освободитель Александр Второй.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Великая Отечественная война 1941-1945гг.. День победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 1991гг. Достижения ученых, полет в космос Ю.А Гагарина.

Культура России XX века.

Прошлое родного края.

**Экскурсии**: знакомство с историческими достопримечательностями родного края.

**Практические работы**: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

**Современная Россия (9ч)**

Мы- граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны.

Многонациональный состав нашей страны. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал и др.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Тематический планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов | Количество проверочных работ |
| 1 | Земля и человечество | 9 | *2.10 Тест по разделу «Земля и человечество»* |
| 2 | Природа России | 10 | *30.10 Тест*  *18.11 Проверочная работа «Природа России»* |
| 3 | Родной край –часть большой страны | 15 | *2.12 Проверочная работа*  *11.12 Тест*  **25.12 Контрольная работа«Проверим себя и оценим свои достижения»**  **( за 1 полугодие)** |
| 4 | Страницы Всемирной истории | 5 | *10.02 Тест* |
| 5 | Страницы истории России | 20 | 26.03Проверочная работа  28.04 Тест по теме «Страницы истории России» |
| 6 | Современная Россия | 9 | ***14.05 Контрольный тест «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие».*** |
|  | **ИТОГО** | **68** | 10 |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата | Примеч |
| 1 | Мир глазами астронома. | 02.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 04.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – великая книга природы. | 09.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 11.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 16.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 18.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога | 23.09 |  |
| 8 | Природное сообщество «Водоем». | 25.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 30.09 |  |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. *Тест.* | **02.10** |  |
| 11 | Равнины и горы России. | 07.10 |  |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | 09.10 |  |
| 13 | Природные зоны России. | 14.10 |  |
| 14 | Зона Арктических пустынь. | 16.10 |  |
| 15 | Тундра. | 21.10 |  |
| 16 | Леса России. | 23.10 |  |
| 17 | Растения и животные леса. | 28.10 |  |
| 18 | Лес и человек. *Тест .* | **30.10** |  |
| 19 | Зона степей. | 11.11 |  |
| 20 | Пустыни. | 13.10 |  |
| 21 | У Чёрного моря. *Проверочная работа****.*** | **18.11** |  |
| 22 | Родной край – часть большой страны. *.* | 20.11 |  |
| 23 | Наш край. Природные сообщества края | 25.11 |  |
| 24 | Поверхность нашего края | 27.11 |  |
| 25 | Водные богатства нашего края. *Проверочная работа.* | **02.12** |  |
| 26 | Наши подземные богатства. | 04.12 |  |
| 27 | Земля - кормилица | 09.12 |  |
| 28 | Жизнь леса. *Тест****.*** | **11.12** |  |
| 29 | Жизнь луга. | 16.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 18.12 |  |
| 31 | Растениеводство в нашем крае. | 23.12 |  |
| 32 | **Контрольная работа «Проверим себя и оценим свои достижения.»** | **25.12** |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае | 20.01 |  |
| 34 | Презентация проектов. | 22.01 |  |
| 35 | Начало истории человечества | 27.01 |  |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 29.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков | 03.02 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 05.02 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. *Тест .* | **10.02** |  |
| 40 | Жизнь древних славян | 12.02 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси | 17.02 |  |
| 42 | Страна городов | 19.02 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 24.02 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 26.02 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья | 03.03 |  |
| 46 | Куликовская битва | 05.03 |  |
| 47 | Иван Третий | 10.03 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 12.03 |  |
| 49 | Патриоты России | 17.03 |  |
| 50 | Пётр Великий | 19.03 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов | 24.03 |  |
| 52 | Екатерина Великая. *Проверочная работа .* | **26.03** |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 07.04 |  |
| 54 | Страницы истории XIX века | 09.04 |  |
| 55 | Россия вступает в XX век | 14.04 |  |
| 56 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 16.04 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа | 21.04 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа | 23.04 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. *Тест* | **28.04** |  |
| 60 | Основной закон России и права человека | 30.04 |  |
| 61 | Мы – граждане России | 05.05 |  |
| 62 | Славные символы России | 07.05 |  |
| 63 | Такие разные праздники | 12.05 |  |
| 64 | **Контрольный тест «Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие».** | **14.05** |  |
| 65 | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | 19.05 |  |
| 66 | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | 21.05 |  |
| 67 | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 26.05 |  |
| 68 | Презентация проектов | 28.05 |  |