**Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я иду в 5 класс» для 4 класса составлена на основе:

* + Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
  + Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
  + Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №46;
  + Годового календарного графика МБОУ СШ № 46..

**Цель программы:**

* Создание условий  для овладения учащимися  способами деятельности необходимых в развитии познавательной компетенции в 5 классе.

**Задачи реализации содержания:**

* на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия окружающего мира, его противоречивости;
* формировать учебно-информационные умения;
* формировать учебно-интеллектуальные умения.

**Сроки реализации программы: 2019 – 2020 учебный год.**

**Описание места в учебном плане**

Программа **«Я иду в 5 класс»** предназначена для обучающихся 4-х классов. Данная программа рассчитана на 1 год.

На изучение программы по внеурочной деятельности в 4 классе отводится 34 часа в год ( 1 час в неделю, 34 учебные недели)

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностными**результатами изучения курса «Я иду в 5 класс» являются:

* осознание себя членом общества, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях;
* осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений  в окружающем мире;
* установка на безопасный здоровый образ жизни;

**Метапредметными**результатами являются:

* способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
* способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
* умение обобщать, отбирать необходимую информацию, видеть общее в единичном явлении, самостоятельно находить решение возникающих проблем, отражать наиболее общие существенные связи и отношения явлений действительности: пространство и время, количество и качество, причина и следствие, логическое и вариативное мышление;
* владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно-научных и социальных дисциплин;
* умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
* умение вести диалог, рассуждать и доказывать, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

**Требования к уровню освоения программы**

**Ученик научится:**

* формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
* активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),
* быть готовым слушать собеседника и вести диалог;  признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

***Ученик получит возможность научиться:***

* *выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);*
* *оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;*
* *развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;*

*формировать эстетические потребности, ценности и чувства;*

**Содержание курса**

**«Мир родного языка» *(8ч.)***

Он предполагаетзнакомство с историей русского языка в разных исторических периодов жизни человечества. Формирование способности к изучению родного языка.

***«В гости к точным наукам»*** (7ч.)

Предполагает формирование умения видеть историко-культурный контекст в окружающих вещах.

**«В гостях у естественных наук»(10ч.)**

Данный раздел включает  знакомство  о мире географии, биологии.

***«Чтение в жизни» (9ч.)***

При знакомстве с содержанием раздела предстоит «оживить» современные технологии и перенести их в свой мир

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Количество часов** | **Контроль** |
| 1. | «Мир родного языка» | 8 | Изготовление карточек-помощниц |
| 2. | «В гости к точным наукам» | 7 | Реферат «Великие люди» |
| 3. | «В гостях у естественных наук» | 10 | Проект «Человек и природа» |
| 4. | «Чтение в жизни» | 9 | Создание презентации «Способы эффективного чтения» |
| ИТОГО: | | 34 |  |

**Календарно – тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **дата** | **Отметка о коррект.** |
| 1 | Поиграем со звуками, словами и предложениями. |  |  |
| 2 | Поиграем со звуками, словами и предложениями. |  |  |
| 3 | Пора действовать! |  |  |
| 4 | Пора действовать! |  |  |
| 5 | Числа и слова. |  |  |
| 6 | Прочные связи. |  |  |
| 7 | Прочные связи. |  |  |
| 8 | Любимые игры со словами. |  |  |
| 9 | Логика, задания на внимание |  |  |
| 10 | Логика, задания на внимание |  |  |
| 11 | Познавательные игры |  |  |
| 12 | Познавательные игры |  |  |
| 13 | Интеллектуальные игры |  |  |
| 14 | Занимательная математика и геометрия |  |  |
| 15 | Защита рефератов |  |  |
| 16 | Умение выполнять практические работы. |  |  |
| 17 | Умение выполнять практические работы. |  |  |
| 18 | Навыки поведения в природе |  |  |
| 19 | Навыки поведения в природе |  |  |
| 20 | Умение раскрывать экологические понятия |  |  |
| 21 | Умение раскрывать экологические понятия |  |  |
| 22 | Знания редких и исчезающих видов животных |  |  |
| 23 | Знания редких и исчезающих видов растений |  |  |
| 24 | Знание терминов, понятий. |  |  |
| 25 | Внимание и чтение |  |  |
| 26 | Скорочтение |  |  |
| 27 | Смысловое чтение |  |  |
| 28 | Скорооворки |  |  |
| 29 | Поле зрения |  |  |
| 30 | Чтение целыми фразами |  |  |
| 31 | Опорные смысловые пункты |  |  |
| 32 | Опорные смысловые пункты |  |  |
| 33 | Защита презентаций |  |  |
| 34 | Защита презентаций |  |  |
|  |  |  |  |