Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* основной образовательной программы начального образования МБОУ СШ№46;
* авторской программы Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир 1-4класс»
* федерального перечня учебников
* УМК МБОУ СШ №46
* учебного плана МБОУ СОШ №46
* годового календарного графика МБОУ СШ №46

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю,34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение программы «Окружающий мир» позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

Личностные результаты представлены двумя группами целей.

Первая группа целей: освоение ребенком нового статуса как ученика и школьника.

Готовность и способность к саморазвитию и самообучению.

Достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятель­ность.

Личностные качества, позволяющие успешно осуществлять взаимодействие с участниками учебной деятельности.

Вторая группа целей: формирование социальной позиции школьника, его ценностного взгляда на окружающий мир.

Формирование основ российской гражданской идентичности.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в объедине­нии народов.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в современ­ном мире.

Формирование понимания особой роли многонациональной России в развитии общемировой культуры.

Понимание особой роли России в мировой истории.

Воспитание чувства гордости за национальные достижения.

Воспитание уважительного отношения к своей стране.

Воспитание уважительного отношения к истории страны.

Воспитание любви к родному краю.

Воспитание любви к своей семье.

Воспитание гуманного отношения к людям.

Воспитание толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания.

Понимание роли человека в обществе.

Принятие норм нравственного поведения в природе.

Принятие норм нравственного поведения в обществе.

Принятие норм правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ экологической культуры.

Понимание ценности любой жизни.

Освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регуля­тивные и коммуникативные действия:

познавательныекак способность применять для решения учебных и практиче­ских задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказа­тельства и др.);

регулятивные как владение способами организации, планирования различных ви­дов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

коммуникативныекак способности в связной, логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием, повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы по­лучения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассу­ждение, описание и др.).

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач:

Осознание целостности окружающего мира.

Расширение знаний о разных сторонах и объектах окружающего мира.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе.

Обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в обществе.

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (на­блюдение).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (опыт).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (экс­перимент).

Овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (из­мерение).

Использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятель­ности.

Расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Требования к уровню освоения программы

К концу обучения в четвертом классе **учащиеся** научатся:

выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

моделироватьв учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

устанавливатьпоследовательность возрастных этапов развития человека; харак­теризовать условия роста и развития ребенка;

оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводитьприме­ры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты;

оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

различать год, век, арабские и римские цифры, пользоватьсятерминами «истори­ческое время», «эпоха», «столетие»;

соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

называтьимена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рам­ках изученного), рассказыватьоб их вкладе в развитие общества и его культуры;

различать(называть) символы царской власти, символы современной России; на­зывать имя Президента современной России;

описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных историче­ских эпох.

*К концу обучения в* четвертом *классе учащиеся* получат возможность научиться:

применять *в житейской практике правила здорового образа жизни,* соблюдать *пра­вила гигиены и физической культуры;*

различать *полезные и вредные привычки;*

различать *эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;*

раскрывать *причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения госу­дарственного устройства, события в культурной жизни) в рамках изученного.*

Содержание учебного предмета

**1. Раздел «Человек** - **живое существо (организм**) (17 часов)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организ­ме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган крове­носной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных со­судов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни чело­века. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего на­строения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

**2. Раздел «Твоё здоровье» (12 часов)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоциональ­ного благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закалива­ние.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.

3. Раздел «Человек— часть природы» (2 часа)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от ро­ждения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и разви­тия ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

4. Раздел «Человек среди людей» (3 часа)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного чело­века. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

5. Раздел «Родная страна: от края до края» (10 часов)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Ох­рана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особен­ности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

6. Раздел «Человек— творец культурных ценностей» (13 часов)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во вто­рой половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изо­бразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композито­ров, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардов­ский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.).

7. Раздел «Человек— защитник своего Отечества» (5 часов)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. По­мощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новго­родские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русско­го народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

8. Раздел «Гражданин и государство» (4 часа)

Россия — наша Родина. Русский язык - государственный язык России. Права и обя­занности граждан России. Символы государства.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** | **Количество проверочных работ** |
| 1 | Человек — живое существо (организм) | 17 | *Проверь себя (тест)* |
| 2 | Твоё здоровье | 12 |  |
| 3 | Человек — часть природы | 2 |  |
| 4 | Человек среди людей | 3 |  |
| 5 | Родная страна: от края до края | 10 |  |
| 6 | Человек — творец культурных ценностей | 14 | *Проверь себя (тест)*  **Всероссийская проверочная работа** |
| 7 | Человек — защитник своего Отечества | 5 |  |
| 8 | Гражданин и государство | 4 | *Проверь себя (тест)* |
| 9 | Повторение | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | **68 ч** |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Общее строение организма человека. | 01.09 |  |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 04.09 |  |
| 3 | Двигательная система организма человека. | 08.09 |  |
| 4 | Пищеварительная система. | 11.09 |  |
| 5 | Пищеварительная система. | 15.09 |  |
| 6 | Дыхательная система. | 18.09 |  |
| 7 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. Сердце – главный орган кровеносной системы. *Практическая работа* с микроскопом.*Опыт* «Измерение пульса». | 22.09 |  |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества. | 25.09 |  |
| 9 | Кожа. | 29.09 |  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. | 02.10 |  |
| 11 | Зрение. Гигиена зрения.  *Опыт*«Рассмотрим предметы»**.** | 06.10 |  |
| 12 | Слух. Гигиена слуха. | 09.10 |  |
| 13 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека.  *Опыты*«Проверим своё обоняние»; «Проверим свой вкус». | 13.10 |  |
| 14 | Мир чувств. *Опыт* «Измерение пульса при спокойной работе в классе и при ответе на трудный вопрос». | 16.10 |  |
| 15 | Внимание. | 20.10 |  |
| 16 | Память. | 23.10 |  |
| 17 | *Проверь себя (тест) по темам раздела «Человек – живое существо»* | 27.10 |  |
| 18 | Режим дня. | 30.10 |  |
| 19 | Режим дня | 10.11 |  |
| 20 | Правила закаливания. | 13.11 |  |
| 21 | Можно ли снять усталость? | 17.11 |  |
| 22 | Поговорим о вредных привычках. | 20.11 |  |
| 23 | Поговорим о вредных привычках. | 24.11 |  |
| 24 | Когда дом становится опасным. | 27.11 |  |
| 25 | Улица полна неожиданностей. | 01.12 |  |
| 26 | Улица полна неожиданностей. | 04.12 |  |
| 27 | Если случится беда. *Практическая работа*  «Правила оказания первой медицинской помощи». | 08.12 |  |
| 28 | Если случится беда. | 11.12 |  |
| 29 | Чем человек отличается от животных. | 15.12 |  |
| 30 | От рождения до старости (развитие человека).  *Опыт*«Измерение роста и веса младшего школьника». | 18.12 |  |
| 31 | Поговорим о доброте. | 22.12 |  |
| 32 | Что такое справедливость. | 25.12 |  |
| 33 | О смелости. | 29.12 |  |
| 34 | Умеешь ли ты общаться. | 19.01 |  |
| 35 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра. | 22.01 |  |
| 36 | Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов. | 26.01 |  |
| 37 | Природные зоны России. Степи и пустыни. | 29.01 |  |
| 38 | Почвы России. *Опыт*«Состав почвы». | 02.02 |  |
| 39 | Рельеф России. | 05.02 |  |
| 40 | Рельеф России. | 9.02 |  |
| 41 | Как возникали и строились города. | 12.02 |  |
| 42 | Россия и ее соседи. Япония. | 16.02 |  |
| 43 | Россия и ее соседи. Китай. | 19.02 |  |
| 44 | Россия и ее соседи. Королевство Дания. | 26.02 |  |
| 45 | Что такое культура. | 02.03 |  |
| 46 | Из истории письменности. | 05.03 |  |
| 47 | О первых школах и книгах. | 09.03 |  |
| 48 | О первых школах и книгах. | 12.03 |  |
| 49 | Чему и как учились в России при Петре I. | 16.03 |  |
| 50 | Русское искусство до XVIII века. | 19.03 |  |
| 51 | Русское искусство до XVIII века. | 23.03 |  |
| 52 | Искусство России XVIII века. | 26.03 |  |
| 53 | Искусство России XVIII века. | 06.04 |  |
| 54 | *Проверь себя* по темам раздела «Человек-творец культурных ценностей» | 09.04 |  |
| 55 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | 13.04 |  |
| 56 | «Золотой век» русской культуры (XIX век). | 16.04 |  |
| 57 | Искусство России ХХ века. | 20.04 |  |
| 58 | **Всероссийская проверочная работа** | 23.04 |  |
| 59 | Как Русь боролась с половцами. | 27.04 |  |
| 60 | Битва на Чудском озере. Куликовская битва. | 30.04 |  |
| 61 | Отечественная война 1812 года. | 04.05 |  |
| 62 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 07.05 |  |
| 63 | Великая Отечественная война 1941– 1945 гг. | 11.05 |  |
| 64 | Гражданин и государство | 14.05 |  |
| 65 | Права и обязанности граждан | 18.05 |  |
| 66 | Символика России. | 21.05 |  |
| 67 | *Проверь себя*  по темам раздела «Человек - защитник своего Отечества» | 25.05 |  |
| 68 | Повторение | 28.05 |  |