**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» составлена на основе:

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СШ№46;
* авторской программы Л.А. Ефросининой «Литературное чтение.» 1-4 классы»
* федерального перечня учебников
* УМК МБОУ СШ №46
* учебного плана МБОУ СШ №46
* годового календарного графика МБОУ СШ №46

**Изменения в авторскую программу не внесены.**

**Сроки реализации программы: 2020 – 2021 учебный год.**

**Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа для 4 класса рассчитана на 100 часов в год (3 часа в неделю,34 учебные недели).

**Планируемые р**езультаты освоения учебного предмета

**Личностные результаты:**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознания своей этнической и нацио­нальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского об­щества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его орга­ничном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре дру­гих народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и разви­вающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том чис­ле в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, со­циальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной от­зывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных соци­альных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных си­туаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотива­ции к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и ду­ховным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

* овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятель­ности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать Причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуника­ционных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, органи­зации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и по­знавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избира­тельности, этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соот­ветствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказы­вание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-след­ственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* формирование готовности слушать собеседника и вести диалог; готовности при­знавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распре­делении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окру­жающих;
* формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процес­сов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* формирование умения работать в материальной и информационной среде началь­ного общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержани­ем конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**:

* понимания литературы как явления национальной и мировой культуры, средства со­хранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* осознания значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; форми­рование потребности в систематическом чтении;
* понимания роли чтения, использования разных видов чтения (ознакомительное, изу­чающее, выборочное, поисковое); способности осознанно воспринимать и оценивать содер­жание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновы­вать нравственную оценку поступков героев;
* достижения необходимого для продолжения образования уровня читательской ком­петентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, на­учно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
* способности самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Требования к уровню освоения программы

К концу обучения в четвертом классе ученик достигнет следующих результатов **и** научится:

* проявлять интерес к чтению, использовать чтение как универсальное умение для работы с любым произведением и любым источником информации, для обогащения чита­тельского опыта;
* воспринимать умение читать как инструмент для своего интеллектуального, духов­но-нравственного, эстетического развития; способ приобретения знаний и опыта; понимать и оценивать духовные ценности, которые несет в себе художественная литература; объяснять понятия: честность, отзывчивость, ответственность, добро, зло; понимать значение литературы как предмета отечественной и зарубежной литера­туры, сохраняющего и передающего нравственные ценности, традиции, этические нормы общения; осознавать себя гражданином России, понимать ценности многонациональной ли­тературы своей страны и мира; проявлять доброжелательность и отзывчивость к другим людям, уважительное от­ношение к литературе других народов; работать с произведениями, книгами, проектами по темам и разделам индивиду­ально, в парах и группах, пользуясь коммуникативными универсальными умениями (умени­ем слушать одноклассников и учителя, дискутировать с ними о книгах, произведениях, геро­ях и их поступках, грамотно выражая свою позицию и при этом уважая мнение и позицию собеседников); пользоваться регулятивными универсальными учебными действиями по организа­ции своей работы с литературными произведениями (принимать и понимать учебную зада­чу, составлять алгоритм учебных действий, выполнять учебные действия, контролировать свои действия, оценивать результат работы).
* пользоваться чтением для решения учебных задач и удовлетворения читательского интереса, поиска нужной информации на межпредметном уровне;
* пользоваться умением читать вслух и молча в темпе, позволяющем понимать и осознавать прочитанное (читать вслух не менее 80 слов в минуту, а молча — не менее 100 слов в соответствии с индивидуальными возможностями);
* читать выразительно подготовленные или изученные произведения из круга чтения, определяя задачу чтения и алгоритм действий;
* пользоваться разными видами чтения: ознакомительным, изучающим, поисковым, просмотровым (выборочным); осознавать и объяснять выбор вида и формы чтения для той или иной работы;
* различать тексты художественной, научно-популярной, учебной и справочной лите­ратуры;
* ориентироваться в содержании художественного произведения, прослушанного или прочитанного самостоятельно: определять тему, жанр, авторскую принадлежность и глав­ную мысль; устанавливать причинно-следственную связь в развитии событий и их последо­вательность, отвечать на вопросы по содержанию произведения; задавать вопросы и до­полнять ответы одноклассников по сюжету произведения;
* работать с учебным, научно-популярным и справочным текстами: понимать смысл, определять тему и выделять микро-темы (подтемы), отвечать на вопросы и задавать вопро­сы по тексту, дополнять ответы и подтверждать их конкретными сведениями, заданными в явном виде;
* понимать и объяснять поступки героев, высказывать свое мнение о них, соотносить эти поступки с нравственными нормами;
* передавать содержание произведения подробно, кратко или выборочно, рассказы­вать отдельные эпизоды произведения или о его героях;
* различать тексты стихотворной и прозаической формы, учебные, научно-популяр­ные произведения по теме, жанру и авторской принадлежности;
* составлять по образцу краткую аннотацию и отзыв на литературное произведение или книгу; пользоваться разными источниками информации, печатными и электронными спра­вочниками (словари, энциклопедии), соответствующими возрасту;
* пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно находить нужную книгу в библиотеке.

Ученик получит возможность научиться:

* *определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к произведениям, героям и их поступкам;*
* *сравнивать художественные и научно-популярные произведения, выделять две-три отличительные особенности;*
* *работать с детскими периодическими изданиями (журналы и газеты): находить нуж­ную информацию, знакомиться с современной детской литературой.*

**Содержание учебного предмета**

Произведения фольклора *-9ч*

Произведения фольклора (сказки, легенды, былины, сказы, героические песни, посло­вицы, поговорки, дразнилки, скороговорки) народов России и мира.

Басни*–* 5ч

Басни русских баснописцев (И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, А.Е. Измай­лова, И.И. Дмитриева)..

Произведения**В.А.Жуковского 5ч.**

Стихотворения ЖуковскогоВА, волшебные сказки в стихах.

Произведения **А.С.Пушкина 4ч.**

Повторение изученных произведений, стихи, сказки

Произведения **М.Ю.Лермонтова 3ч.**

Стихи о родине, стихи о природе.

Произведения **П.П.Ершова 3ч.**

Литературные сказки, стихи.

Произведения **В.М.Гаршина 4ч.**

Авторские сказки.

**Произведения русских писателей 5ч.**

Н.Гарин-Михайловский «Старый колодезь», Д. Мамин Сибиряк «Вертел»,

Произведения зарубежной литературы -9ч.

В. Гюго «Козетта», Марк Твен «Приключения Тома Сойера», сказки зарубежных писателей

**В мире книг – 6ч.**

Книга книг – Библия, Мифы народов мира,Книги древней Руси, Первая славянская азбука, жанры древнерусской литературы.

**Произведения Л.Н.Толстого 8ч.**

Повторение изученных произведений,художественные рассказы, былины, авторские сказки, басни, научно-познавательные рассказы.

**Стихи А.А.Блока – 2ч.**

Стихи о Родине, стихи для детей.

**Стихи К.Д.Бальмонта-5ч.**

Стихи о родине, о природе, сказочные стихи.

**Произведения А.И.Куприна – 4ч.**

Рассказы о животных, очерки и воспоминания.

**Стихи И.А.Бунина -3ч.**

Стихи о природе,стихи русских поэтов.

**Произведения С.Я.Маршак – 1**6ч.

Стихи, пьесы-сказки, С.Маршак – переводчик.

**Стихи Н.А**.**Заболоцкий -2ч.**

Стихи для детей, стихи.

**Произведения о детях войны -4ч.**

Книги о детях войны, произведения о детях войны.

**Стихи М.Н.Рубцов -2ч.**

Стихи о родной природе,стихи о Родине, произведения о Родине.

**Произведения С.В.Михалкова – 2ч.**

Произведения Михалкова, басни.

Юмористические произведения-2ч.

Н.Носов «Федина задача»,И.Гамазкова «Страдания»

Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания.- 6ч С.В. Михалкова, К.И. Чуков­ского, К.Г. Паустовского, А.И. Куприна, В. Рыбакова, В.М. Пескова, Р. Сефа, М.А. Шолохова, И.О. Соколова-Микитова, Н.С. Шер

Произведения и книги о путешествиях и приключениях – 3ч. (А.П. Платонова, Н.П. Вагнера, Дж. Свифта).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Тема | Кол-во часов | Контрольные работы |
| 1 | Произведения фольклора. Сказки, легенды, былины, героические песни | 9 |  |
| 2 | Басни. Русские баснописцы. | 5 |  |
| 3 | Произведения В.А.Жуковского | 5 |  |
| 4 | Произведения А.С.Пушкина | 4 |  |
| 5 | Произведения М.Ю.Лермонтова | 3 |  |
| 6 | Произведения П.П.Ершова | 3 |  |
| 7 | Произведения В.М.Гаршина | 4 |  |
| 8 | Произведения русских писателей о детях | 5 |  |
| 9 | Произведения зарубежной литературы . | 9 |  |
| 10 | В мире книг | 6 | **18.12-**Промежуточная диагностическая работа |
| 11 | Произведения Л.Н.Толстого | 8 |  |
| 12 | Стихи А.А.Блока | 2 |  |
| 13 | Стихи К.Д.Бальмонта | 5 |  |
| 14 | Произведения А.И.Куприна | 4 |  |
| 15 | Стихи И.А.Бунина | 3 |  |
| 16 | Произведения С.Я.Маршака | 6 |  |
| 17 | Стихи Н.А.Заболоцкого | 2 |  |
| 18 | Произведения о детях войны | 4 |  |
| 19 | Стихи Н.М.Рубцова | 2 |  |
| 20 | Произведения С.В.Михалкова | 2 |  |
| 21 | Юмористические произведения | 2 |  |
| 22 | Научно-популярные произведения: очерки и воспоминания | 4 |  |
| 23 | Произведения и книги о путешествиях и приключениях | 3 | **16.04-**Итоговая диагностическая работа |
|  | ИТОГО | 100 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **Корректи**  **ровка** |
|  | Произведения фольклора. Малые жанры фольклора. Повторение. Дополнительное чтение.  Крупицы народной мудрости. | 2.09. |  |
|  | Произведения фольклора. Волшебная сказка. Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк» | 4.09 |  |
|  | Былина «Волх Всеславович». Дополнительное чтение. Русская народная сказка «Марья Моревна». | 5. 09 |  |
|  | «Легенда о граде Китеже». | 09.09 |  |
|  | «Легенда о покорении Сибири Ермаком». Книги с народными легендами. | 11.09 |  |
|  | Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения». | 12.09 |  |
|  | Слушание и работа с книгами. «Народные песни». Дополнительное чтение. Песня-слава «Русская Земля».  Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море». | 16. 09 |  |
|  | Обобщение. «Книги с фольклорными произведениями». Рубрика «Книжная полка». | 18.09 |  |
|  | И. Крылов «Стрекоза и Муравей». И. Хемницер «Стрекоза». Л.Н. Толстой. «Стрекоза и муравьи». | 19.09 |  |
|  | Слушание и работа с книгами.«Произведения русских баснописцев».И. Хемницер. «Друзья». Дополнительное чтение. И. Крылов. «Крестьянин в беде». | 23.09 |  |
|  | А. Измайлов. «Кукушка». Дополнительное чтение. А. Измайлов. «Лестница». | 25.09 |  |
|  | «Баснописец И.А. Крылов».И. Крылов «Мартышка и очки», «Квартет».Дополнительное чтение.И. Крылов «Осёл и Соловей».С. Михалков. «Слово о Крылове». | 26.09 |  |
|  | Обобщение по разделу «Басни» | 30.09 |  |
|  | «Стихотворения Жуковского». В. Жуковский «Песня», «Ночь». | 02.10 |  |
|  | Дополнительное чтение.  В. Жуковский «Вечер», «Загадки». | 03.10 |  |
|  | «Волшебные сказки в стихах». В. Жуковский «Спящая царевна». | 07.10 |  |
|  | Слушание и работа с книгами. «Книги В.А. Жуковского».  Дополнительное чтение.  В. Жуковский «Сказка о царе Берендее, о сыне его Иване-царевиче, о хитростях Кощея Бессмерт­ного и о премудрости Марьи-царевны, кощеевой дочери». | 09.10 |  |
|  | Обобщение.  «Произведения Жуковского». | 10.10 |  |
|  | «Повторение изученных произведений А.С. Пушкина».  Стихотворение «Осень» (отрывки).  Дополнительное чтение.  Г. Волков «Удивительный Александр Сергеевич» (в сокращении). | 14.10 |  |
|  | А.С. Пушкин «И.И. Пущину», «Зимняя дорога». | 16.10 |  |
|  | «Сказки А.С. Пушкина».  Дополнительное чтение.  А.С. Пушкин.«Сказка о золотом петушке».  Из воспоминаний В.И. Даля. | 17.10 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами. «Произведения А.С. Пушкина».  Дополнительное чтение.  А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге». «Вещий Олег» (отрывок из «Повести временных лет»). | 21.10 |  |
|  | М. Лермонтов «Москва, Москва!.. Люблю тебя как сын...» | 23.10 |  |
|  | «Стихи М.Ю. Лермонтова».  М. Лермонтов «Парус», «Горные вершины», «Утёс» | 24.10 |  |
|  | Слушание и работа с книгами. «Книги М.Ю. Лермонтова».  Дополнительное чтение.  М. Лермонтов «Казачья колыбельная песня». | 28.10 |  |
|  | П. Ершов. «Конёк-Горбунок» (отрывки). | 11.11 |  |
|  | П. Ершов«Конёк-Горбунок» (отрывки). | 13.11 |  |
|  | Обобщение«Русские поэты». Рубрика «Книжная полка». | 14.11 |  |
|  | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 18.11 |  |
|  | В. Гаршин «Лягушка-путешественница». | 20.11 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  Дополнительное чтение. В. Гаршин«Сказка о жабе и розе». | 21.11 |  |
|  | Обощение «Повторение литературных сказок». | 25.11 |  |
|  | Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). | 27.11 |  |
|  | Н. Гарин-Михайловский «Старый колодезь» (глава из повести «Детство Темы»). | 28,11 |  |
|  | Слушание и работа с книгами.«Произведения о детях».  Дополнительное чтение.К. Станюкович.«Максимка». | 02.12 |  |
|  | Дополнительное чтение.  Д. Мамин-Сибиряк«Вертел». Рубрика «Книжная полка». | 04.12 |  |
|  | Обобщение по разделу.  «Произведения русских писателей о детях». Рубрика «Проверьте себя». | 05.12 |  |
|  | В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). | 09.12 |  |
|  | В. Гюго «Козетта» (отдельные главы). | 11.12 |  |
|  | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). | 12.12 |  |
|  | Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (отрывки). | 16.12 |  |
|  | **Промежуточная диагностическая работа** | 18.12 |  |
|  | Х.-К. Андерсен.«Дикие лебеди». | 19.12 |  |
|  | Х.-К. Андерсен «Дикие лебеди». | 23.12 |  |
|  | Дополнительное чтение.Х.-К.Андерсен«Самое невероятное». | 25.12 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  К. Паустовский«Великий сказочник» (текст дан в учебной хрестоматии).  Дополнительное чтение.  Х.-К. Андерсен«Девочка со спичками». | 26.12 |  |
|  | Детская Библия. Библейские предания.  Дополнительное чтение. Библейское предание «Суд Соломона». | 30.12 |  |
|  | Древнегреческие мифы «Арион», «Дедал и Икар». | 13.01 |  |
|  | Славянский миф «Ярило-Солнце». Древнеиндийский миф «Творение».Дополнительное чтение.Древнеиндийский миф «Создание ночи». | 15.01 |  |
|  | «Деятельность Ярослава. Похвала книгам» (отрывок из «Повести временных лет»). «О князе Владимире» (отрывок из жития). | 16.01 |  |
|  | «Первая славянская азбука».  Отрывки из «Повести временных лет»: «Повесть о Константине и Мефодии», «Наставления Яро­слава Мудрого», «Повесть о Никите Кожемяке». | 20.01 |  |
|  | «Поучение Владимира Мономаха детям» (отрывок из «Повести временных лет»).  Рубрика «Книжная полка». «Книги бывают разные». | 22.01 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Повторение изученных произведений Л.Н. Толстого».  Дополнительное чтение.  «Воспоминания Л.Н. Толстого». | 23.01 |  |
|  | Л.Н. Толстой«Акула». | 27.01 |  |
|  | Л.Н. Толстой.«Два брата». | 29.01 |  |
|  | Л.Н. Толстой. «Мужик и Водяной». | 30.01 |  |
|  | Л.Н. Толстой. «Черепаха». | 03.02 |  |
|  | Л.Н. Толстой.«Русак». | 05.02 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Былины Л.Н. Толстого».Былина Л.Н. Толстого «Святогор-богатырь». | 06.02 |  |
|  | Обобщение.Рубрика «Проверьте себя». | 10.02 |  |
|  | А. Блок«Россия». | 12.02 |  |
|  | А. Блок«Рождество». | 13.02 |  |
|  | К. Бальмонт «Россия». | 17.02 |  |
|  | К. Бальмонт «К зиме». | 19.02 |  |
|  | К. Бальмонт «Снежинка», «Камыши». | 20.02 |  |
|  | К. Бальмонт «У чудищ». | 26.02 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Стихи русских поэтов». Рубрика «Книжная полка».  Дополнительное чтение.  К. Бальмонт «Русский язык», «Золотая рыбка». | 27.02 |  |
|  | А. Куприн «Скворцы». | 02.03 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Сказки и легенды русских писателей».  Дополнительное чтение.  А. Куприн«Четверо нищих». | 04.03 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Произведения о животных».  Дополнительное чтение.  Э. Сетон-Томпсон. «Виннипегский волк».  Песков «В гостях у Сетон-Томпсона». | 05.03 |  |
|  | Обобщение.  Рубрика «Проверьте себя» в тетради. | 11.03 |  |
|  | И. Бунин. «Гаснет вечер, даль синеет...», «Детство». | 12.03 |  |
|  | И. Бунин «Листопад» (отрывок). | 16.03 |  |
|  | Обобщение.«Стихи русских поэтов». Рубрика «Проверьте себя». | 18.03 |  |
|  | С. Маршак«Словарь».Дополнительное чтение. С. Маршак.«Загадки», «Зелёная застава». | 19.03 |  |
|  | «Двенадцать месяцев» (избранные картины). | 30.03 |  |
|  | «Двенадцать месяцев» (избранные картины). | 01.04 |  |
|  | Слушание и работа с книгами.  «Пьесы-сказки С.Я. Маршака». Дополнительное чтение.  С. Маршак«Сказка про козла». | 02.04 |  |
|  | Р. Бернс «В горах моё сердце...» (перевод С. Маршака). | 06.04 |  |
|  | Слушание и работа с книгами С.Маршака. «Книги С. Маршака». Дополнительное чтение.  С. Маршак. «Ледяной остров» (повесть в стихах). | 08.04 |  |
|  | Н. Заболоцкий «Детство». | 09.04 |  |
|  | Н. Заболоцкий «Лебедь в зоопарке». | 13.04 |  |
|  | Дополнительное чтение.  В.П. Катаев. «Сын полка» (отдельные главы). | 15.04 |  |
|  | **Итоговая диагностическая работа** | 16.04 |  |
|  | Слушание и работа с детскими книгами.  «Книги о детях войны».Детские журналы и книги. | 20.04 |  |
|  | Дополнительное чтение.  К. Симонов «Сын артиллериста». | 22.04 |  |
|  | Н. Рубцов «Берёзы». | 23.04 |  |
|  | Н. Рубцов «Тихая моя родина».  Дополнительное чтение. Н. Рубцов «Ласточка». | 27.04 |  |
|  | С. Михалков «Школа», «Хижина дяди Тома».  Дополнительное чтение.  С. Михалков. «Как бы мы жили без книг?» Книга Г. Бичер-Стоу «Хижина дядиТома». | 29.04 |  |
|  | \*Слушание и работа с детскими книгами.  «Книги С.В. Михалкова».  Дополнительное чтение.  Сказка «Как старик корову продавал». | 30.04 |  |
|  | Н. Носов«Федина задача». | 06.05 |  |
|  | «Юмористические стихи» И. Гамазкова. «Страдания».  Дополнительное чтение.  В. Драгунский «Тайное становится явным». | 07.05 |  |
|  | И. Соколов-Микитов «Родина».  Дополнительное чтение. М. Шолохов. «Любимая мать-отчизна». | 13.05 |  |
|  | А. Куприн «Сказки Пушкина». Н. Шер «Картины-сказки». | 14.05 |  |
|  | Слушание и работа с книгами.  «Темы очерков».  Дополнительное чтение.  Р. Сеф «О стихах Джона Чиарди».  Детские газеты и журналы. | 18.05 |  |
|  | **Итоговая диагностическая работа** | 20.05 |  |
|  | Н. Вагнер «Фея Фантаста». Н. Вагнер «Берёза». | 21.05 |  |
|  | Дополнительное чтение. Н. Вагнер «Сказка», «Руф и Руфина». | 25.05 |  |
|  | «Приключенческая литература». Дж. Свифт «Гулливер в стране лилипутов» (отдельные главы). | 27.05 |  |
|  | Повторение изученного | 28.05 |  |