

Утверждаю.
И.о. директора школы
И.В. Моисеева



**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБОУ СШ № 46**

Школьная модель инклюзивного образования (далее Модель) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;

- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со сверстниками;

- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее направление деятельности, сетевое взаимодействие с социальными партнерами;

- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ; формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативные основания модели инклюзивного образования:

- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст. 42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";

- письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";

- приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;

- Закон «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 62519;

- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-

2025 годы;

- приказ министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 46» (далее – МБОУ СШ № 46);

- иные локальные нормативные акты.

Актуальность построения Модели

настоящее время в нашей школе с каждым годом увеличивается количество детей, которые относятся к категории детей с ограниченными возможностями, вызванными различными проблемами в здоровье, и нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям. К их числу относятся дети с легкой степенью умственной отсталости, дети с задержкой психического развития, дети с нарушениями опорно-двигательного

аппарата, дети с тяжелыми нарушениями речи, слабослышащие дети, дети с РАС, слабовидящие дети.

Нозология	Класс	Количество	Вариант ФГОС
Дети с легкой степенью умственной отсталости	2 класс	1	ФГОС для УО вар.1
Дети с задержкой психического развития	1 класс	4	7.2.
Дети с задержкой психического развития	2 класс	1	7.1
	4 класс	1	
Дети с тяжелыми нарушениями речи	1 класс	2	5.1.
	2 класс	1	
Дети с РАС	4 класс	1	8.1.
Слабовидящие дети	5 класс	1	4.1.
	7 класс	1	
Дети с иными нарушениями здоровья	5 класс	1	
	6 класс	1	
	9 класс	1	
	10 класс	1	
	11 класс	1	
ИТОГО по школе 2019-2020		18	

Дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в общеобразовательных классах, 1 обучающийся 2 класса с НОДА проходит обучение на дому по индивидуальному учебному плану

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с

обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Учитывая контингент школы, который неоднороден по своему составу с точки зрения картины нарушений каждого ребенка, ОО опирается на научно-методические разработки, которые обеспечивают коррекционно-развивающее сопровождение детей одного возраста с разными видами нарушений.

Суть инклюзивного образования заключается в том, что дети с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели

инклюзивного образования в МБОУ СШ № 46.

При создании модели были учтены внешние условия успешного инклюзивного образования:

- выявление нарушений в развитии обучающихся (с момента поступления ребенка в ОУ);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми и их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения;

а также внутренние условия успешного инклюзивного образования:

- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Цель и задачи модели

Цель - разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ СШ № 46 в рамках ФГОС.

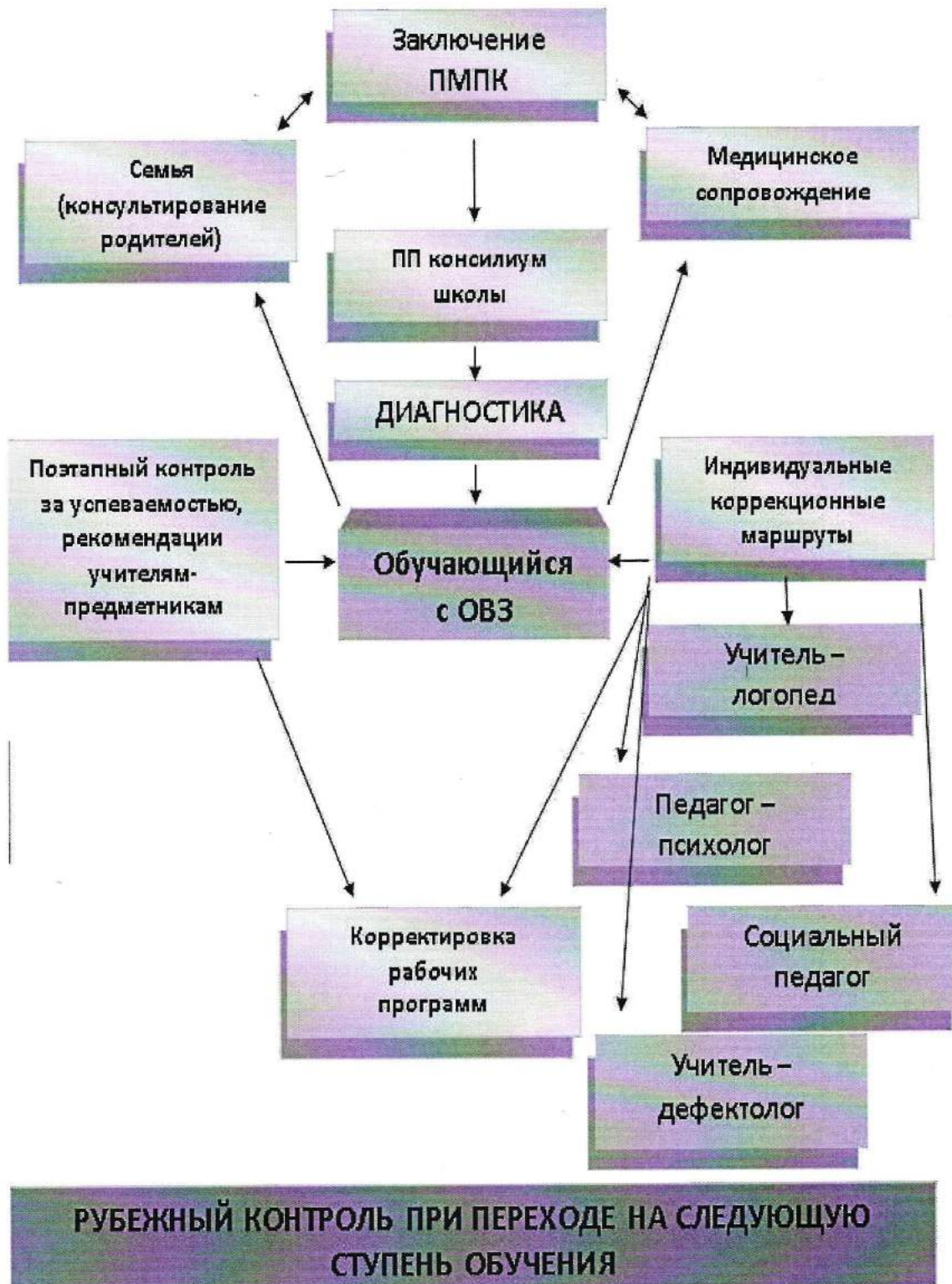
Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу школы по инклюзивному образованию.
2. Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
3. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
4. Обеспечить материально-техническое обеспечение ОО, в том числе информационное.

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ МБОУ СШ №46



Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1), ЗПР (7.1, 7.2), с РАС (8.1.) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ТПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. По ФГОС для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) Посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Ресурсы, имеющиеся в ОО

Кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учителя-предметники.

Материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-

психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога.

Нормативные: должностные инструкции учителей, учителя-логопеда, педагога-дефектолога, педагога-психолога, социального педагога, Положение о школьном ППк и другие локальные акты.

Учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.

Психолого-медико-педагогические: школьный ППк.

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных образовательных программ по разным направлениям.

Дополнительные образовательные программы, реализуемые в МБОУ СШ № 46 в 2019-2020 учебном году

- Клуб знатоков русского языка
- Клуб «Математиков»
- Театральная студия
- Регби
- Курс «Медиации»
- Танцевальная студия «Галлактика»
- Студия «Живая Планета»
- Студия «Волшебный песок»
- Клуб «Тележурнал»
- Друзья мудрой совы
- Клуб «ЮИД»

Курсы внеурочной деятельности

1-4 классы

- 1) Тренинг «Если хочешь быть здоров»
- 2) Игры по проектной деятельности
- 3) Игры «Хочу все знать»
- 4) Путешествие «Я иду в 5 класс»
- 5) Творческая лаборатория

5-9 классы

1. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность »
2. Курс внеурочной деятельности «Шашки и шахматы»
3. Курс внеурочной деятельности «Занимательное естествознание»
4. Курс внеурочной деятельности «Твоя профессия»
5. Курс внеурочной деятельности «Черчение »

Дети с ОВЗ включены в школьную систему традиционных социально-значимых, культурно-досуговых и познавательных мероприятий(праздники, фестивали, концерты, конкурсы, олимпиады, ученические конференции, спартакиады, социальные акции).

Модель МБОУ СШ №46 включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов, а также социальных партнеров: учреждения дополнительного образования, медицинские организации, Центры диагностики и консультирования, ЦДТ №3.

Внедрение представленной модели в инклюзивную практику образовательного учреждения в 2016-2019 гг. позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов;

- целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары, курсы ПК.

Инклюзивная среда требует поддержки *всех участников образовательного процесса*, следовательно, кроме создания специальных условий для ребенка с ОВЗ, должны создаваться условия для других детей, учителей, родителей:


- наличие большого количества обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении, требует использования методов экспресс-диагностики, вариативных способов поддержки ребенка и контроля результатов; применение минимальных по затратам рабочего времени способов ведения документации;

- нестабильное состояние некоторых обучающихся требует наличия возможности мобильно подключать к работе с ребенком различных специалистов, что является особенно проблематичным в первой половине дня, на которую приходится максимальная педагогическая нагрузка.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей и т.п.

**Структура
инклюзивной образовательной среды**



- **Пространственно-архитектурный компонент**

обеспеченность современными средствами и системами, соответствующими образовательным потребностям.

- **Содержательно-методический (психодидактический) компонент**
профессиональные компетенции педагогов и специалистов службы сопровождения

- **Социальный (коммуникативно- организационный) компонент**
формирование инклюзивной культуры учреждения, развитие социального партнерства, создание условий для социализации и трудовой занятости обучающихся

При разработке пространственно-архитектурного компонента инклюзивной образовательной среды приоритетной целью становится обеспечение «универсальной безбарьерной среды», обеспеченности современными средствами, системами, оборудованием, соответствующим образовательным потребностям детей. Психодидактический компонент инклюзивной образовательной среды предполагает разработку и реализацию содержания общего и дополнительного образования, внедрение современных образовательных технологий и их адаптацию с учетом образовательных потребностей обучающихся, организацию мероприятий по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям с ОВЗ и их родителям, организацию воспитательной работы и т.д.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих

в образовательной практике являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в образовательную организацию ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии (индикаторы) оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

-готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции;

- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;

- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;

- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения;

-увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей).

Результаты реализации МОДЕЛИ:

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации.
- Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий.
- Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями-предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ТПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи.
- Учащиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.
- Обучающиеся с ОВЗ получают документа об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членам.