

СОГЛАСОВАНА
Руководитель главного
управления образования
администрации г. Красноярска


М.А. Аксенова
«04» декабря 2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Наблюдательным
Советом

МАОУ СШ № 46
(протокол от 04.12.24г.
№ 19)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ
СШ № 46

от 06.12.24г.
№ 01-08-81

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 46»
на 2025-2029 годы

г. Красноярск, 2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №46» (МАОУ СШ №46)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 08.08.2024 г. № 329);• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в редакции Постановлений Правительства РФ от 07.10.2021 г. № 1701, от 01.12.2022 г. № 2202, от 01.09.2023 г. № 1435);• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286, в редакции от 22.01.2024 № 31);• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287, в редакции от 22.01.2024 № 31);• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413, в редакции от 27.12.2023 г.);• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р, в редакции от 15.05.2023 г.);• Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»

	<ul style="list-style-type: none"> • Концепция проекта «Школа Министерства просвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 08.04.2022 г. № ПК-1 вн) • Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014г. № 6-2519; • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; • Устав МАОУ СШ № 46; • Приказ № 01-08-70.3 от 2.11.2024 «О разработке Программы развития МАОУ СШ № 46 на период 2025-2029 гг.» • Локальные акты МАОУ СШ № 46
Цель	Создание современной и личностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, в которой созданы условия для самореализации всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования за счет использования эффективных приемов формирования функциональной грамотности и технологии группового обучения (обучение в группе, паре). 2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО. 3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования. 4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнёрских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами в рамках организации пространств возможностей и деятельности разновозрастных клубов. 5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров посредством персонифицированных программ профессионального развития педагогических работников. 6. Обеспечить цифровизацию образовательного пространства: освоить ФГИС «Моя школа»; наполнить современным информационным мультимедийным интерактивным оборудованием образовательный процесс.

	<p>7. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства г. Красноярска.</p> <p>8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы, оснащение пространств возможностями).</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>В результате реализации Программы развития:</p> <p>1) будет обеспечена позитивная динамика образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне НОО по математике, русскому языку, окружающему миру и читательской грамотности; • на уровне ООО по математике, русскому языку, функциональной грамотности и предметам естественно-научного цикла; • на уровне СОО по математике, русскому языку и предметам естественно-научного цикла; <ul style="list-style-type: none"> - 100% удовлетворение образовательных запросов обучающихся старших классов и подготовка обучающихся для продолжения обучения в ВУЗах в соответствии с их профессиональными интересами; - уменьшится доля выпускников ООО, перешедших в другие ОУ в связи с выбором профиля; - повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - расширятся возможности для получения предпрофильного обучения (5 – 9 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования; - 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования; - в школе будут созданы пространства возможностей: <ul style="list-style-type: none"> • пространство добровольческой инициативы (Пресс-центр, Центр медиации, волонтерский клуб); • пространство творческой деятельности (театральные подмостки, музыкальный квартирник, дизайнерское бюро); • пространство исследований и проектов (виртуальный музей, пришкольная территория); - будет организована деятельность разновозрастных клубов по интересам, в том числе с включением родителей и педагогов

	<p>(«Болезельщики», «Театрал», «Аниме», «Геймеры», «Азбука кулинарии», «Школа инструкторов дорожного движения» и т.д.) - будет обеспечена положительная динамика охвата обучающихся деятельностью разновозрастных клубов, созданных на базе школы;</p> <p>2) 100% педагогов разработали и реализуют персонализированную программу профессионального развития, предусматривающую обучение по формированию видов функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т.п.) и технологии группового обучения в образовательном процессе;</p> <p>3) изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (ФГИС «Моя школа», современное информационное мультимедийное интерактивное оборудование);</p> <p>4) заключены договора по партнерскому взаимодействию и организована работа с Красноярским строительным техникумом, Красноярским политехническим техникумом, Красноярским техникумом сварочных технологий и энергетики, Красноярским техникумом промышленного сервиса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева.</p> <p>5) произойдет обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).</p>
Сведения о разработчиках	Коллектив МАОУ СШ № 46
Период реализации	Январь 2025– декабрь 2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (октябрь-декабрь 2024)	<p>Подготовка локальных актов ОО</p> <ul style="list-style-type: none"> -Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях -Изменения в коллективном договоре -График прохождения курсовой подготовки -Положение о военно-патриотическом клубе и др. <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО (<i>заседание общешкольного родительского комитета, Наблюдательного Совета</i>)</p>
II этап – реализация (январь 25 – май 2028)	Проекты: «Цифровая трансформация образовательной

	<p>деятельности», «Внутришкольная система оценки качества образования», «Профессиональные кадры», «Психолого-педагогическое сопровождение», «Дополнительное образование», «Социальные пробы», «Открытая школа», «Безопасная школа».</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь-декабрь 2028)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>бюджетное финансирование; целевые субсидии; средства субсидий на муниципальное задание; внебюджетные средства (реализация платных дополнительных образовательных услуг, средства от приносящей доход деятельности, спонсорские средства); грантовые конкурсы.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития. Отчет по реализации программы предоставляется ежегодно управленческой командой школы на январском педагогическом совете, а также в виде статей и информационных рассылок для родителей учащихся через информационные ресурсы Директор Яценко Т.И Зам. директора по УВР – Лукьянова В.Н. Зам. директора по УВР – Жилкина В.Г. Зам. директора по УВР - Виноградова Н.Е. Зам. директора по УВР – Кочанова Е.М. Зам. директора по ВР – Игнатова Е.А.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46» (МАОУ СШ № 46)Дату создания (основания) ОО - 08.09.1936 г.ИНН 2461023476Информацию об учредителе(ях) ОО - муниципальное образование город КрасноярскСведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии - Серия24Л01, № 0001231, дата выдачи 23.06.2015 г., срок окончания действия – бессрочно,ИНН - 2461023476Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес) - 660094, г. Красноярск, ул. Щорса, дом 64,Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» - т.(391) 213-48-63, эл. почта sch46@mailkrsk.ru https://krsk-sch46.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	<p>количество обучающихся 1022ч. НОО 392 ч. ООО 551 ч. СОО 75 ч. количество детей с ОВЗ – 51 ч. детей-инвалидов – 11ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 46», г. Красноярск (МАОУ СШ № 46).</p> <p>Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении неё отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.</p> <p>Дата основания: 1976 год</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Компетенции по управлению школой определены Уставом. Функциональные обязанности распределены согласно штатному расписанию и квалификационным характеристикам.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является <i>директор</i>, который назначен Учредителем.</p> <p>Органами управления в школе являются:</p>

	<p><i>Общее собрание работников школы</i> – орган вправе принимать решение вопросов, входящих в его полномочия.</p> <p><i>Управляющий совет</i> - коллегиальный орган управления, имеющий полномочия, определенные уставом школы, по решению вопросов функционирования и развития учреждения.</p> <p><i>Педагогический совет</i> - постоянно действующий орган управления для рассмотрения основных вопросов образовательной деятельности.</p> <p><i>Родительский комитет школы</i> – орган управления, координирующий работу классных родительских собраний по совершенствованию условий для осуществления образовательной деятельности, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития личности, организации и проведения различных мероприятий.</p> <p>Организация управления образовательным учреждением осуществляется Локальными актами для обеспечения уставной деятельности.</p> <p>Выполнение государственной функции школы – обеспечение получения общего среднего образования осуществляется через основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.</p> <p>Для детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы. Также в школе реализуются образовательные программы дополнительного образования детей.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: количество смен 2, 5 дневная учебная неделя</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 66 ч., количество педагогических работников – 53 ч., количество учителей -38 ч.;</p> <p>количество специалистов: педагоги-психологи 2, учителя-логопеды 2, учителя-дефектологи 1, социальные педагоги 2, педагоги-библиотекари 1 педагог – организатор 1</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды</p> <p>Отличник физической культуры и спорта – 1 Педагогические работники, имеющие звание Почётный работник общего образования – 4 Лауреат Премии главы города Красноярска - 1, количество работников, имеющих государственные награды- 0;</p>

	<p>работники с высшим образованием – 79%;</p> <p>учителя, имеющие высшую/первую квалификационную категорию – 78,7%;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» -0;</p> <p>выпускники школы – работники ОО – 3 чел.,</p> <p>молодые специалисты – 4 чел.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа находится в Кировском районе города Красноярска. В ближайшем окружении Школы:</p> <p>общеобразовательные учреждения: МАОУ Гимназия № 4, МАОУ «Лицей № 6 «Перспектива»», МАОУ СШ № 135, МАОУ СШ № 55, МАОУ СШ № 81, МАОУ СШ № 90;</p> <p>учреждения дополнительного образования: Центр детского творчества № 3, Музыкальная школа № 4;</p> <p>учреждения культуры: городской дворец культуры «Кировский», Городской дворец, молодежи, детская библиотека им. С. Михалкова, Краевая юношеская библиотека;</p> <p>учреждения среднего профессионального образования: Красноярский техникум промышленного сервиса, Красноярский техникум сварочных технологий и энергетики, Красноярский строительный техникум;</p> <p>учреждения спорта: стадион «Авангард».</p> <p>Наименование организаций, с которыми Школа заключила договор о сотрудничестве со следующими учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -городская детская библиотека им. С. Михалкова; -КГПУ им. В.П. Астафьева; -ДО ДДЮ «Школа самоопределения»; -Красноярский краевой краеведческий музей»; -КГБУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский»»; -ООО «МаксМедиагрупп»; -Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения № 10; -МАУДО ЦДТ № 3; -МБУДО «ДЮСШ № 4»; -Баскетбольный клуб «Енисей». <p>Наличие договоров с ВУЗами, учреждениями культуры и спорта, с социальными партнерами делает воспитательную работу в Школе эффективной и насыщенной</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Ежегодно обучающиеся школы принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях и олимпиадах.</p> <p>Результаты практической применимости образовательных результатов в рамках проектной, исследовательской, научно-технической и другой значимо полезной деятельности: Региональный фестиваль</p>

«PROFEST-регион» - финалист конкурса ПрофСтарт, 2022; Краевой молодежный Форум «Научно-технический потенциал Сибири» - финалист конкурса «Научные бои», 2022; XXIII Международная научно-практическая конференция «Решетневские чтения» – победители (2, 3 место) творческого конкурса «Научно-технические работы и проекты обучающихся ОО», 2023; Школа – участник и финалист Всероссийского конкурса «Большая перемена» – проект президентской платформы «Россия – страна возможностей», 2021; Городская студенческая научно-практическая конференция «Международно-правовые и внутригосударственные аспекты семейного права и защиты прав детей», призер, 2022;

Всероссийский уровень

- Всероссийская олимпиада «Искусственный интеллект», 2023
- Яндекс олимпиада по программированию, 2 победителя 2023
- Всероссийская межвузовская олимпиада «Первый успех», 2 м. 2023

Региональный уровень

- IV Региональная олимпиада среди школьников по экономике «Экономика и учет – шаг к успешному бизнесу», 3 место, 2022
- Краевая V олимпиада по Экологии, Музей геологии. Номинация «Сохраним природные ресурсы», 3 место 2022
- Краевой конкурс социальных проектов «Мой край- мое дело», 1 место в номинации «Фотография», 1 место в номинации «Телесюжет», 3 место в номинации «Социальный ролик», 2022

Муниципальный уровень

Открытый городской конкурс исследовательских работ «Космотех», приняли участие с исследовательской работой «Разговоры о важном», 2023
Городская игра по краеведению, географии, туризму «Эрудит», команда 7-8 кл, 4 место, 2022
Городской Брейн-ринг «от Красного Яра до Красноярска, 2 место 2022
Городской инклюзивный конкурс чтецов «Семья- ковчег спасения», победитель, 2023
Краевой молодежный форум «Научно-технический потенциал Сибири», 1 м., 2024
Этнографическая краеведческая игра «Путешествие по Сибири» 1 м., 2024
II Краевая олимпиада по психологии для старшеклассников 3 м, 2024
всероссийский конкурс «Первые в космосе» 1 м. 2024
Городские игры по финансовой грамотности 3 м. ,2024
Муниципальный конкурс «Колесо Фортуны» 1 м, 2024
Городской конкурс старшеклассников «Лига медиаторов» 2 м, 2024
спартакиада допризывной молодежи 2 м. 2024
МАОУ СШ 46 - участие в муниципальном этапе НПК в номинации «Научный конвент» 1-3 места 2021-24гг

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов.

3.1.1. Описание дефицитов и возможных причин их возникновения

Магистральное направление «Знание»: 38 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Недостаточность ресурсных (кадровых, материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none">• Проведение самообследования ресурсных (кадровых материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.• Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Отсутствие системы формирования запроса.	Недостаточность ресурсных (материально-технических, информационных) условий	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	ВШСОКО не соответствовала внешним оценочным процедурам	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.),

		сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.
Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	Не организована внутренняя экспертиза разработанных учителями контрольных измерительных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов, распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ. • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.

<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, занижение четвертных оценок (оценка это наказание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся. • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Высокая загруженность педкадров, нежелание заниматься подготовкой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Высокая загруженность педкадров	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «**Воспитание**»: 19 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Неформальные формы взаимодействия образовательной организации и родителей ранее не рассматривались как ресурс.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

<p>Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<p>Туристско-краеведческая деятельность обучающихся ранее не рассматривались как ресурс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Отсутствие специалиста краеведения и школьного туризма</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.

		<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
--	--	--

Магистральное направление «Здоровье»: 19 баллов - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Высокая конкуренция среди ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Отсутствие плана по подготовке к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Профориентация»: 13 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие муниципальной системы профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. 	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.

Магистральное направление «Творчество»: 27 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Недостаточность ресурсных (кадровых, материально-технических, информационных) условий для выбора направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>Ограниченность бюджетных ассигнований</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Отсутствие в шаговой доступности детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: 21 балл - средний уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p>	<p>Высокая загруженность педкадров</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной

		<p>деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Курсы региональных площадок не входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Курсы региональных площадок не входят в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения

педагогического образования (за три последних года).		квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.
Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Высокая уровень конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--

Ключевое условие «Школьный климат»: 18 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Высокая загруженность педкадров	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

<p>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>	<p>Наполненность школы выше проектной мощности в 1.5 раза, нехватка кабинетов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). • Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
---	---	--

Ключевое условие «**Образовательная среда**»: 19 баллов - высокий уровень

Дефициты	Причины возникновения	Управленческие действия/решения
<p>Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Отсутствие типовых локальных актов, моделей, проектов и т.д</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели,

		<p>утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Отсутствие специалиста, который занимается только этим направлением	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Низкий % подключенности к данному ресурсу учеников и их родителей. Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	Отсутствие муниципальных обучающих площадок	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

Общее итоговое значение самодиагностики по уровням: базовый 71-122, средний 123-173, высокий 174-213

Полученный итоговый результат	Планируемый итоговый результат
<i>174 баллов - высокий уровень</i>	<i>Сохранение, удержание высокого уровня</i>

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	38 баллов – средний уровень	Достижение высокого уровня. Ввести углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО. Усилить подготовку участников муниципального этапа ВСОШ
2	Воспитание	19 баллов – средний уровень	Введение программ краеведения и школьного туризма Открытие школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	19 баллов – средний уровень	Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО Создание единой программы здоровьесбережения Увеличить результативность участия в спортивных рейтинговых состязаниях
4	Творчество	27 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня. Увеличение количества технологических кружков Повышение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
5	Профориентация	13 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня

6	Учитель. Школьная команда	21 балл – средний уровень	Повысить охват учителей диагностикой профессиональной компетенции. Увеличить долю учителей, проходящих повышение квалификации на курсах, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
7	Школьный климат	18 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня. Создание оборудованной зоны релаксации учителей
8	Образовательная среда	19 баллов – высокий уровень	Сохранение высокого уровня 100% охват обучающихся и педагогов ФГИС «Моя школа»

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие программ углубленного изучения предметов в 10-11кл. с профилизацией по 2 направлениям: техническое, социально –экономическое. - Имеется опыт реализации обр. программ в различных формах получения образования в соответствии с действующим законодательством (очной, в заочной форме и т.д.). - Созданы условия для 	<ul style="list-style-type: none"> -Преобладание в деятельности группы педагогов традиционных образовательных технологий приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся. -Сложности при организации обучения по ИУП. 	<ul style="list-style-type: none"> Изменение качества освоения содержания образования за счет применения новых технологий, позволяющее индивидуализировать обучение и повысить его практико - ориентированность. 2.Расширение возможностей для реализации ИУП. 3. Удовлетворение 	

	<p>выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.</p> <p>- Применение в образовательном процессе частью педагогического коллектива современных технологий.</p>	<p>-Отток обучающихся при переходе на уровень СОО в расположенные рядом ОУ, имеющие статус лиц или гимназии в связи с их многопрофильностью.</p> <p>-Недостаточное овладение технологией группового обучения</p>	<p>образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.</p>	
Воспитание	<p>-Выстроена система работы с одарёнными и талантливыми детьми.</p> <p>-Проводятся внеурочные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, конкурсы, смотры, соревнования.</p> <p>-Сложившаяся эффективная разноуровневая система внеурочной деятельности, дополнительного образования и платных образовательных услуг. -Охват обучающихся дополнительным образованием составляет 74 %.</p>	<p>Сравнительно низкая вовлеченность родителей в образовательный процесс.</p>		<p>Недостаточная включенность обучающихся в дополнительное образование.</p>

Здоровье	-Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, действует школьный спортивный клуб, высокая доля участников в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях			
Творчество	-Функционируют школьные творческие объединения: театр, музей, хор, медиа-центр -Наличие победителей и призеров различных творческих конкурсов			
Профориентация	-Реализация утвержденного плана профориентации, наличие профильных классов, участие обучающихся в экскурсиях, профпробах, занятиях, направленных на профориентацию			
Учитель. Школьная команда	-Эффективное управление ресурсами. -Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом.	-Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения. -Старение коллектива.	-Организация методического сопровождения педагогов (внедрение разных форм повышения квалификации, наставничество, ППР).	-Недостаточное профессиональное мастерство педагогов. -Загруженность инициативных педагогов и как следствие их эмоциональное выгорание.

	<p>-Наличие инициативной группы педагогов.</p> <p>-Заинтересованность педагогического коллектива в формировании ключевых компетенций обучающихся.</p>			<p>-Инертность отдельных педагогов в принятии инноваций.</p>
Школьный климат	<p>-100% укомплектованность узкими специалистами, наличие оборудованных кабинетов</p> <p>-Профилактика травли, девиантного поведения</p>			
Образовательная среда	<p>-Наличие партнеров школы в области культуры и спорта.</p> <p>-Постоянный и стабильный контингент обучающихся, связанный с особенностями микрорайона.</p>	<p>-Неразвитость системы социального партнерства с организациями, предоставляющими площадки для реализации мероприятий по профориентации обучающихся.</p> <p>-Редкое использование в учебном процессе мобильных учебных комплексов (кванториумов, ДНК, IT-</p>	<p>Возможность выстраивать сотрудничество с учреждениями ВПО, СПО, ДО, культуры и спорта, предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории района, города.</p>	<p>Недоукомплектованность педколлектива</p>

		<p>клубов, «Точек роста», экостанций, технопарков, лабораторий безопасности и др.). - Требуется обновление МТБ по обеспечению реализации ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).</p>		
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Магистральное направление, ключевое условие	Муниципальные программы и проекты	Подпрограммы, проекты организации
1	Знание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Знание») Муниципальный проект «Математическое образование»	проект «Внутришкольная система оценки качества образования»
2	Воспитание	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Воспитание») «С чего начинается Родина?» «Урок в городе» «Образовательный Чемпионат» «Летопись образования Красноярска»	проект «Открытая школа»
3	Здоровье	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Здоровье») «Рациональное питание - основа здорового образа жизни»	Подпрограмма «Здоровое правильное питание» проект «Безопасная школа».
4	Профориентация	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Профориентация») Муниципальный проект «Я нужен городу, стране!»	Проект «Социальные пробы»
5	Творчество	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Творчество») «Летопись образования Красноярска»	Проект «Дополнительное образование»
6	Учитель. Школьная команда	Реализация задач Дорожной карты развития МСО (направление «Учитель. Школьная команда») «Летопись образования Красноярска»	Общешкольный проект «Профессиональные кадры»

7	Школьный климат	В рамках основной деятельности создание психолого-педагогической службы «Фестиваль инфраструктурных решений»	проект «Психолого-педагогическое сопровождение»
8	Образовательная среда	В рамках основной деятельности	Школьный проект «Цифровая трансформация образовательной деятельности»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Внутришкольная система оценки качества образования	-Совершенствование педагогической деятельности для повышения качества освоения учебных предметов -Освоение новых технологий для формирования функциональной грамотности	-Динамика показателей успеваемости и качества обученности -Динамика показателей сформированности функциональной грамотности -Модернизированная система оценки	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации и каждого подпроекта	Рук-ли ШМО Зам. дир по УВР	Процент (%) качества обученности по предметам (повышение) Процент (%) достижения образовательных результатов по внешним оценочным процедурам	Мониторинг достижений, самообследование Школа Минпроса

			-Повышение объективности оценивания образовательных результатов и качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса	качества образования, -Положительная динамика в достижении образовательных результатов				(ДОР) (повышение) ВПр 4 ОГЭ ЕГЭ -Улучшение результатов КДР4; КДР6; КДР8	
2	Воспитание	Дополнительное образование	- Предоставление в системе доп. образования разнообразных возможностей формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской,	Увеличение охвата программы дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ОВЗ	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации и каждого подпроекта	Советник по воспитанию, Зам. дир по ВР, Рук-ль ШМО классных руководителей	Доля (%) обучающихся, включенных в деятельность разновозрастных клубов	Мониторинг достижений, самообследование Школа Минпроса

			социально-значимой деятельности - Выделить ключевые личностные качества и социальные умения будущего выпускника и разработать план по их формированию						
3	Здоровье	Безопасная школа	Создание условий для реализации программ доп. образования с целью гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом	Качественное изменение инфраструктуры школы, повышение мотивации школьников для участия и победы в спортивных состязаниях	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации и каждого подпроекта	Зам. дир по ВР, рук-ль ШМО кл. рук-лей, рук-ль спортивного клуба	Доля обучающихся, получивших знак ГТО, наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях	Мониторинг достижений, самообследование в Школа Минпроса
4	Творчество	Открытая школа	Создание условий для реализации программ доп. образования с целью	-Появление пространств возможностей:	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации	Зам. дир по ВР, Советник по	Доля (%) обучающихся, охваченных дополнительным	Мониторинг достижений,

			гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом, физиологическом	предпринимательской деятельности; добровольческой инициативы; творческой деятельности; исследований и проектов - Открытость и доступность образовательной среды для всех участников образовательных отношений		и каждого подпроекта	воспитанию рук-ль ШМО кл. рук-лей	образованием	самообследование Школа Минпроса
5	Проформентация	Социальные пробы	Создание условий для реализации мультипрофильного образования	Наличие индивидуальных учебных планов	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации и каждого подпроекта	Зам. дир по ВР, Советник по воспитанию	Доля обучающихся 10-11 кл., обучающихся по ИУП	Мониторинг достижений, самообследование Школа Минпроса
6	Учитель. Школьная команда	Профессиональные кадры	Выстраивание системы персонифицированного	Обеспечение актуального повышения квалификации и	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации	Зам. дир по УВР, рук-ли ШМО	Доля (%) педагогов, реализующих программу	Мониторинг достижений,

			профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов национальной системы учительского роста	мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации Сохранение педкадров; Повышение мотивации педагогов Создание персонифицированных программ развития педагогов		и каждого подпроекта		персонифицированного развития.	самообследование Школа Минпроса
7	Школьный климат	Психологическое сопровождение педагогическое	Содействие повышению эффективности взаимодействия в родительской общности и социальными партнерами	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	2025-2029	Согласно отдельному плану реализации и каждого подпроекта	Зам. дир по УВР, рук-ли ШМО, педагог - психолог		Мониторинг достижений, самообследование Школа Минпроса
8	Образовательная среда	Цифровая трансформация	Осуществление инфраструктурных изменений	Качественное изменение инфраструктуры	2025-2029	Согласно отдельному плану	Директор, зам. директора	-Процент (%) обеспеченности современным	Мониторинг достижений

		образовательной деятельности	посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса	школы, направленное на развитие личностных и метапредметных результатов		реализации и каждого подпроекта	по АХЧ	интерактивным мультимедийным оборудованием -Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении - Процент (%) оснащенности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	ий, самообследование Школа Минпроса
--	--	------------------------------	--	---	--	---------------------------------	--------	---	-------------------------------------

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития:

1) будет обеспечена позитивная динамика образовательных результатов:

- на уровне НОО по математике, русскому языку, окружающему миру и читательской грамотности;
- на уровне ООО по математике, русскому языку, функциональной грамотности и предметам естественно-научного цикла;
- на уровне СОО по математике, русскому языку и предметам естественно-научного цикла;

2)

- 100% удовлетворение образовательных запросов обучающихся старших классов и подготовка обучающихся для продолжения обучения в ВУЗах в соответствии с их профессиональными интересами;
- уменьшится доля выпускников ООО, перешедших в другие ОУ в связи с выбором профиля;
- повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

3)

- расширятся возможности для получения предпрофильного обучения (5 – 9 классы с предметной направленностью), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 100% обучающихся будут охвачены программами дополнительного образования;

4)

- в школе будут созданы пространства возможностей:
 - пространство добровольческой инициативы (Пресс-центр, Центр медиации, волонтерский клуб);
 - пространство творческой деятельности (театральные подмостки, музыкальный квартирник, дизайнерское бюро);
 - пространство исследований и проектов (виртуальный музей, пришкольная территория);
- будет организована деятельность разновозрастных клубов по интересам, в том числе с включением родителей и педагогов («Болельщики», «Театрал», «Аниме», «Геймеры», «Азбука кулинарии», «Школа инструкторов дорожного движения» и т.д.)

- будет обеспечена положительная динамика охвата обучающихся деятельностью разновозрастных клубов, созданных на базе школы;

- 5) 100% педагогов разработали и реализуют персонифицированную программу профессионального развития, предусматривающую обучение по формированию видов функциональной грамотности (читательской, естественно-научной, математической и т.п.) и технологии группового обучения в образовательном процессе;
- 6) изменение образовательной среды средствами информационных и коммуникационных технологий (ФГИС «Моя школа», современное информационное мультимедийное интерактивное оборудование);
- 7) заключены договора по партнерскому взаимодействию и организована работа с Красноярским строительным техникумом, Красноярским политехническим техникумом, Красноярским техникумом сварочных технологий и энергетики, Красноярским техникумом промышленного сервиса, СибГУ им. М.Ф. Решетнева.
- 8) произойдет обновление материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы).
- 9) В результате реализации Программы развития будет сохранен высокий уровень самодиагностики.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	ЛНА MAOY CШ № 46	ЛНА MAOY CШ № 46	-Положение об электронном обучении и дистанционных технологиях -Изменения в коллективном договоре -График прохождения курсовой подготовки -Положение о военно-патриотическом клубе и др.	Семинар зам. дир. по УВР (КИМЦ) Ресурсы ИППК РО
<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обеспечение 	Оборотная ведомость МТБ MAOY CШ № 46	Оборотная ведомость МТБ MAOY CШ № 46	Оснащение ТСО кабинетов для детей с ОВЗ Оснащение кабинетов труда (технологии) и ОБЗИР	Бюджетное финансирование (город, край) Внебюджетное финансирование
3. Кадровые ресурсы	Штатное расписание, тарификация	Штатное расписание, тарификация	Учитель англ. Языка Учитель математики Учитель английского Учитель истории	Сайт «Работа России» Организация практики студентов пед. факультетов
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование (город, край) Внебюджетное финансирование	Бюджетное финансирование (город, край) Внебюджетное финансирование	Согласно плану выделенных ассигнований	Платные образовательные услуги Гранты Финансирование из городского и краевого бюджетов
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели по периодам реализации			
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1.Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования за счет использования эффективных приемов формирования функциональной грамотности и технологии группового обучения (обучение в группе, паре).	Процент (%) качества обученности по предметам (повышение)	42%	46%	48%	50%
	Процент (%) достижения образовательных результатов по внешним оценочным процедурам (ДОР)(повышение) ВПР 4 ОГЭ ЕГЭ	73% 55% 54%	74% 55,6% 54,7%	74,5% 56% 55%	75% 56,8% 55,4%
2.Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО	Доля обучающихся 10-11 кл., обучающихся по ИУП	60%	100%	100%	100%
3.Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования.	Доля (%) обучающихся, охваченных дополнительным образованием	78%	84%	90%	100%
4.Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнёрских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами в рамках организации пространств возможностей и деятельности разновозрастных клубов	Доля (%) обучающихся, включенных в деятельность разновозрастных клубов	12%	24%	38%	50%

5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров посредством персонифицированных программ профессионального развития педагогических работников	Доля (%) педагогов, реализующих программу персонифицированного развития.	12%	28%	58%	100%
6. Обеспечить цифровизацию образовательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> • освоить ФГИС «Моя школа»; • наполнить современным информационным мультимедийным интерактивным оборудованием образовательный процесс. 	Процент (%) обеспеченности современным интерактивным мультимедийным оборудованием	4%	8%	12%	20%
7. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства г. Красноярска.	1. Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении	1%	2%	3%	4%
8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС (предметные классы, лабораторное оборудование, мобильные классы, оснащение пространств возможностей).	1. Процент (%) оснащенности ОУ в соответствии с требованиями ФГОС	4%	6%	10%	14%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

№	Мероприятие	Срок реализации		Планируемый результат	Планируемый результат	Исполнитель/ ответственный
		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	измеримый индикатор (показатель)	Индикатор достижения	
I. Организационный этап						
1	Анализ нормативно – правового обеспечения разработки и реализации программы	Октябрь-ноябрь 2024		Корректировка ООП, нормативно – правовой базы	Чек-лист соответствия 100%	директор
2	Анализ материально - технического обеспечения	Декабрь 2024		Выявление дефицитов	Акт о проведении инвентаризации	Зам. директора по АХР
3.	Анализ кадрового обеспечения	Август-сентябрь 2024		Обеспечение актуального повышения квалификации и мастерства педагогов и членов администрации в соответствии с приоритетами развития организации	График прохождения аттестации, план-график прохождения курсовой подготовки, план-график разработки ИОМ	Зам. директора по УВР
II. Основной этап						
1. Обеспечить позитивную динамику качества освоения предметного содержания на всех уровнях общего образования						
4	Совершенствование педагогической деятельности для повышения качества освоения учебных предметов	ежегодно		Динамика показателей успеваемости и качества обученности	-Повышение показателя качества обученности по предметам до 50%	Зам. директора по направлениям

5	Освоение новых технологий для формирования функциональной грамотности	ежегодно		Динамика показателей сформированности функциональной грамотности	-Улучшение результатов КДР4; КДР6; КДР8	Зам. директора по направлениям
6	Повышение объективности оценивания образовательных результатов и качества внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в части мониторинга образовательного процесса	ежегодно		Модернизированная система оценки качества образования, Положительная динамика в достижении образовательных результатов	Повышение показателей ДОР ВПР4 ДОР ОГЭ ДОР ЕГЭ	Зам. директора по направлениям
2. Создать условия для обеспечения мультипрофильного обучения на уровне СОО						
7	Обеспечение осознанного выбора предметов УП для разработки ИУПа	Май 2026		Наличие индивидуальных учебных планов	100% обучающихся 10 классов имеют ИУП	Кочанова Е.М.
8	Внедрение новой системы расписания занятий	Август ежегодно		Расписание	Эффективность работы расписания занятий	Виноградова Н.Е.
3. Диверсифицировать виды дополнительных образовательных услуг, ориентированных на увеличение возможностей мультипрофильного и предпрофильного образования						
9	Предоставление в системе доп. образования разнообразных возможностей формирования приоритетно выделенных качеств и умений (способностей) в различных видах творческой, научно-исследовательской,	ежегодно		Увеличение охвата программами дополнительного образования школьников в возрасте от 5 до 18 лет, а также детей с инвалидностью и ОВЗ	Увеличение показателя охвата	Виноградова Н.Е. Педагоги ДО

	социально-значимой деятельности			Мультипрофильное образование		
4. Совершенствовать систему воспитания, нацеленную на формирование партнерских взаимоотношений между обучающимися, родителями и педагогами.						
10	Выделить ключевые личностные качества и социальные умения будущего выпускника и разработать план по их формированию	ежегодно		Определение качеств и мероприятий для их формирования	План	Игнатова Е.А.
11	Реализация плана по формированию ключевых личностных качеств и социальных умений будущего выпускника	Ежегодно, до 2028 г.		Выпускник с качествами, соответствующими Концепции Программы развития	100% выпускников соответствуют образу	Игнатова Е.А., кл. руководители
12	Создание условий для реализации программ доп. образования с целью гармоничного развития личности в 4-х аспектах: интеллектуальном, духовно-нравственном, эмоционально-эстетическом,	ежегодно		Появление пространств возможностей: предпринимательской деятельности; добровольческой инициативы; творческой деятельности; исследований и проектов	Результативное участие в школьников в волонтерском, патриотическом движении, творческих и спортивных конкурсах, профориентационных пробах	Директор, зам. директора, руководители ШМО
13	физиологическом	ежегодно		Качественное изменение инфраструктуры школы, направленное на развитие личностных и	-Запуск и функционирование новых элементов образовательной системы: театральные подмостки, музыкальный	Директор, зам. директора, советник по воспитанию,

				метапредметных результатов	квартирник, центр медиации, дизайнерское бюро, стрелковый тир -Доля (%) обучающихся, включенных в деятельность разновозрастных клубов -Количество мероприятий, реализуемых через использование пространств возможностей	педагог-организатор
5. Создать условия для непрерывного профессионального личностного роста педагогических кадров						
14	Выстраивание системы персонифицированного профессионального развития педагогических и управленческих кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и национальной системы учительского роста	Ежегодно		Сохранение педкадров;	Стабильность педсостава (90%);	Директор
		ежегодно		Повышение мотивации педагогов	Снижение количества педагогов, подверженных «профессиональному выгоранию»	Зам. директора по направлениям
		ежегодно		Создание персонифицированных программ развития педагогов	Увеличение количества педагогов, разработавших ПППР	
6. Обеспечение цифровизации образовательного пространства						
15	Осуществление инфраструктурных изменений посредством проектов,	ежегодно		Появление в образовательной среде новых средств:	Повышение показателя обеспеченности современным	Директор, зам. директора, руководители

	направленных на повышение качества образовательного процесса			мультимедийные панели и виртуальный музей	интерактивным мультимедийным оборудованием	ШМО, педагог-организатор
16	Совершенствование обеспечения учебного и воспитательного процесса с использованием электронных средств («Электронные дневники», «Электронное портфолио обучающегося», «Электронный журнал оценки», «Электронный кабинет учителя», «Онлайн образование», ФГИС «Моя школа», электронный документооборот и т.п.)	ежегодно		Открытость и доступность образовательной среды для всех участников образовательных отношений	Отсутствие жалоб	Директор, зам. директора, руководители ШМО, педагог-организатор, педагоги
6. Развивать партнерские связи с субъектами профессионального образовательного пространства города Красноярска						
17	Содействие повышению эффективности взаимодействия в родительской общественностью и социальными партнерами	2026		Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образования	Доля (%) соглашений по образовательному партнерству с определенной деятельностью, способствующей освоению содержания учебных предметов в практическом применении	

8. Обновить материально-техническую базу в соответствии с требованиями ФГОС						
18	Анализ имеющихся ресурсов	2024 г.		Установление дефицитов МТБ	Справка	Директор, зам директора по АХР
19	Оснащение ОУ соответствующими современными условиями обучения, средствами обучения и воспитания	2028 г.		Соответствие МТБ Школы Приказу Минпросвещения России от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования...»	Чек-лист соответствия 100%	Директор, зам директора по АХР
III. Аналитико-результативный этап						
20	Анализ достигнутых результатов реализации Программы развития и определение перспектив дальнейшего развития Школы	Июнь – ноябрь 2028 г.		Проведение необходимой корректировки	Достижение указанных индикаторов	Директор, зам. директора

8. Механизм реализации Программы развития

Система управления Программой предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития МАОУ СШ № 46.

8.1. Субъекты управления Программой развития

1. Наблюдательный совет
2. Педагогический совет.
3. Стратегическая команда реализации Программы развития.
4. Координационный совет руководителей проектов.
5. Ученическое самоуправление «Совет школьников».

Схема управления организацией реализации Программы:

Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы. Общая координация реализации Программы – стратегическая команда реализации Программы развития. Координатором деятельности руководителей проектов является директор. Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов.

Программы, которые входят в координационный совет руководителей проектов. Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год. Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов. На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы. Педагогический Совет с учетом мнения органов ГУО проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.

Отчет о реализации Программы предоставляется ежегодно в рамках Публичного доклада директора и отчета о самообследовании, размещается на официальном сайте МАОУ СШ № 46 в сети Интернет.

По результатам реализации проектов не реже одного раза в год в школе предполагается проведение опроса участников образовательных отношений.

Критерии и показатели эффективности реализации

Одной из приоритетных задач программы развития является определение критериев по показателям результативности реализации программы развития. Об успешности развития МАОУ СШ № 46 можно будет судить: по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объёме и в срок; по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы школы.

8.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

- Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности МАОУ СШ № 46;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности МАОУ СШ № 46;
- Информационная открытость деятельности (сайт школы, официальные группы в социальных сетях, СМИ).

- Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;
 - локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать и осуществить мониторинг реализации программы развития	Анализ реализации Программы развития, корректировка, дополнения; локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития	Аналитические отчеты Локальные акты	-Рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития -Педсовет -Наблюдательный Совет	1 раз в полугодие Январь, ежегодно	директор
2	Реализация приоритетных направлений (проектов) Программы развития	Состав проектных групп, оформление проектов; стимулирование реализации Программы развития	План реализации проектов	Программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений Программы развития	В теч. года	Заместители директора
3	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Информированность участников образовательных отношений о ходе реализации Программы	Степень удовлетворенности участников образовательных отношений	Публикации на официальном сайте МАОУ СШ № 46 о ходе реализации Программы развития Публичный отчет директора на педагогическом совете и на наблюдательном совете	Ежегодно	директор